Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрянская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании школьного  методического объединения  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «29»\_\_\_08\_\_\_\_2022г. | «СОГЛАСОВАНО»  на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_  от «\_29\_»\_\_08\_\_\_2022г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Зам. директора по УВР  МБОУ «Быстрянская СОШ  им. О. Суртаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.В.Михайлова.) |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Ручной труд»

1 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова Наталья Степановна, учитель начальных классов

с.Быстрянка 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в

соответствии с

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденной приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 22.01.2021 № 11;
* Программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 27.08.2021 № 129;
* Индивидуального учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;
* Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;
* Положения о рабочей программе учебного предмета, элективного, факультативного курса, курса внеурочной деятельности.
* Кузнецова Л. Технология. Ручной труд. 1 класс. (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, изданной в сборнике программ под редакцией В.В.Воронковой). – М., 2017.

Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю. Согласно годовому календарному графику в 2022-2023 учебном году на изучение предмета отводится 33 часа.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в дополнительном первом классе  - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

**Цель**данной программы - повысить уровень как психологической, так и функциональной готовности детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к трудовому обучению.

 С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса **основными задачами** являются:

*Образовательные:*

* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
* развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

*Коррекционно-развивающие:*

* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие речи;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

*Воспитательные:*

§  вырабатывать положительную мотивацию, поддерживать интерес к учению;

§  воспитывать бережное отношение к принадлежностям;

§  воспитывать уважение к людям труда;

§  формировать нравственную и волевую готовности к обучению в школе;

§  воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

**1. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1)положительное отношение и интерес к труду;

2)понимание значения и ценности труда;

3)отношение к труду как первой жизненной необходимости;

4)понимание красоты в труде, в окружающей действительности и 5)возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

6)осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

7)способность к самооценке;

8)умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» или «не нравится»;

9)привычка к организованности, порядку, аккуратности.

**Предметные результаты:**

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

1)знать правила организации рабочего места;

2)виды трудовых работ;

3)названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

4)приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

5)организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

6)анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

7)определять способы соединения деталей с помощью учителя;

8)составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

9)работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

**2. Содержание учебного предмета**

**1.Работа с глиной и пластилином - 10 ч**

Вводный урок «Человек и труд». «Познавательные сведения о глине и пластилине». «Как работать с пластилином». Приемы работы с пластилином. Разминание. Приемы работы с пластилином. Ощипывание. Приемы работы с пластилином. Размазывание пластилина по картону. «Яблоко» Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Домик и ёлочка» Скатывание шара из пластилина (круговыми движениями в ладонях). Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. Сделать по образцу огурец. Вытягивание одного конца овальной формы. Сделать по образцу морковь.Вытягивание боковины шара. Сделать по образцу свёклу и репку. Сплющивание шара. Слепить три гриба разной величины и поместить их рядом. Прощипывание пластилина двумя пальцами. Примазывание пластилина. Слепить цыплёнка жёлтого цвета. Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Лепка из пластилина многодетальных макетов.

**2.Работа с природным материалом-6 ч**

Познавательные сведения о природных материалах: используются, находятся. Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Формирование знаний о засушенных листьях и шишках. Разнообразные виды цветов. Составления букетов из трав, соломы. Как работать с природными материалами. Как работать с засушенными листьями. Как работать с еловыми шишками.

**3.Работа с бумагой- 10 ч**

Познавательные сведения о бумаге.Какие изделия изготавливаются из бумаги.Сорта бумаги.Признаки и свойства бумаги.Что надо знать о треугольнике.Что надо знать о квадрате.Что надо знать о прямоугольнике.Что надо знать о круге.Что надо знать об овале.Как работать с бумагой. Приёмы сгибания бумаги.Сгибание бумаги с угла на угол.Сгибание бумаги прямоугольной формы.Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине.Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине и к центру квадрата.Сгибание бумаги по типу гармошки.Обучение элементарным приёмам сминания и скатывания бумаги.Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги.Приемы разрывания и обрывания бумаги.Инструменты для работы с бумагой.Приёмы резания ножницами по прямой короткой и длинной линиям.Приёмы резания ножницами. «Бумажный фонарик»Приёмы резания ножницами. «Декоративная веточка»Приёмы резания ножницами.Приёмы резания ножницами. Изготовление флажков.Приёмы резания ножницами. Работа по линиям и точкам.Приёмы резания ножницами. Цветок из вырезанных полосок.Приёмы резания ножницами по кривым линиям.Вырезание предметов округлой формы.Аппликация на тему «Фрукты на тарелке». Аппликация «Гусеница». Аппликация Самолёт в облаках». Аппликация «Букет цветов». Правила работы с клеем и кистью.Приёмы разметки по шаблону.

**4.Работа с нитками – 7 ч**

Познавательные сведения о нитках. Откуда берутся нитки. Промежуточная аттестация.Как работать с нитками. Наматывание ниток. Шитьё. Вышивание. Обучение приёму «вышивание в два приёма»

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Работа с глиной и пластилином | 20 |
| 2 | Работа с природным материалом | 13 |
| 3 | Работа с бумагой | 18 |
| 4 | Работа с нитками | 15 |
|  | **Итого** | 66 |

**4. Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
|  |
| **1.Работа с глиной и пластилином -20 ч** | | |
| 1. | «Познавательные сведения о глине и пластилине» | 2 |
| 2. | «Как работать с пластилином» | 2 |
| 3. | Приемы работы с пластилином. Разминание. | 2 |
| 4. | Приемы работы с пластилином. Размазывание пластилина по картону. «Яблоко» | 2 |
| 5. | Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). «Домик и ёлочка» | 2 |
| 6. | Скатывание шара из пластилина (круговыми движениями в ладонях) | 2 |
| 7. | Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. Сделать по образцу огурец | 2 |
| 8. | Вытягивание одного конца овальной формы. Сделать по образцу морковь. | 2 |
| 9. | Вытягивание боковины шара. Сделать по образцу свёклу и репку. | 2 |
| 10. | Сплющивание шара. Слепить три гриба разной величины и поместить их рядом | 2 |
| **2.Работа с природным материалом -13ч** | | |
| 11. | Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении | 2 |
| 12. | Формирование знаний о засушенных листьях и шишках | 2 |
| 13. | Разнообразные виды цветов. Составления букетов из трав, соломы | 3 |
| 14. | Как работать с природными материалами. | 2 |
| 15. | Как работать с засушенными листьями. | 2 |
| 16. | Как работать с еловыми шишками. | 2 |
| **3.Работа с бумагой - 18ч** | | |
| 17. | Познавательные сведения о бумаге. | 2 |
| 18. | Какие изделия изготавливаются из бумаги. | 1 |
| 19. | Приёмы сгибания бумаги. | 2 |
| 20. | Сгибание бумаги с угла на угол. | 2 |
| 21. | Обучение элементарным приёмам сминания и скатывания бумаги. | 3 |
| 22. | Инструменты для работы с бумагой. | 1 |
| 23. | Приёмы резания ножницами по прямой короткой и длинной линиям. | 2 |
| 24. | Вырезание предметов округлой формы. | 2 |
| 25. | Аппликация на тему «Фрукты на тарелке» | 2 |
| 26. | Правила работы с клеем и кистью. | 1 |
| **4.Работа с нитками - 15ч** | | |
| 27. | Познавательные сведения о нитках | 2 |
| 28. | Откуда берутся нитки. | 1 |
| 29. | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 30. | Как работать с нитками. | 2 |
| 31. | Наматывание ниток. | 3 |
| 33. | Шитьё. | 3 |
| 33. | Вышивание. | 3 |

**5. Учебно-методическое обеспечение**

*1.         Литература*

*Основная:*

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой.- М.: Издательство «Просвещение», 2013.

2. Кузнецова Л. Технология. Ручной труд. 1 класс. (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, изданной в сборнике программ под редакцией В.В.Воронковой). – М., 2017.

*Дополнительная:*

1.  Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2. – М.: «Просвещение», 2017.

3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М.: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/), 2012.

***2****. Дидактическиепособия*

*Демонстрационные:*

Технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами; схемы-опоры; образцы изделий; макеты «Овощи» и «Фрукты»;макеты «Геометрические фигуры»; набор детской посуды;иллюстрации по темам: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»; «Времена года»; «Игрушки», «Учебные принадлежности»; «Птицы»,  «Деревья», «Кустарники», «Цветы»; «Мебель», «Посуда».

Раздаточные:

Ииндивидуальные карточки для штриховок и рас красок предметов и животных; шаблоны животных, фигур и предметов; игрушки; строительные кубики; наборы конструкторов; мозаика.

**6.Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |