Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрянская средняя общеобразовательная школа им. О. Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании школьного  методического объединения  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «29»\_\_\_08\_\_\_\_2022г. | «СОГЛАСОВАНО»  на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_  от «\_29\_»\_\_08\_\_\_2022г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Зам. директора по УВР  МБОУ «Быстрянская СОШ  им. О. Суртаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.В.Михайлова.) |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Речевая практика»

1 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова Наталья Степановна, учитель начальных классов

с.Быстрянка 2022

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в

соответствии с

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденной приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 22.01.2021 № 11;
* Программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 27.08.2021 № 129;
* Индивидуального учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;
* Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;
* Положения о рабочей программе учебного предмета, элективного, факультативного курса, курса внеурочной деятельности.
* С.В. Комаровой «Устная речь» 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение»,2018г.

Обучение в первом классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;

- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

**Цель и задачи учебного предмета**

Цель адаптированной рабочей программы по предмету «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации для обучающихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

• способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

• корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

• формировать выразительную сторону речи;

• учить строить устные связные высказывания;

• воспитывать культуру речевого общения.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**1. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Предметные результаты:**

1)выполнять задания по словесной инструкции;

2)называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

3)внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

4)соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

5)уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

6)уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

7)слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**2. Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи**

 Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты…куда…идешь,… внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

 Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

 Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

***Базовые формулы речевого общения***

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия:  замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

**Приглашение, предложение.** Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.  Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

**Благодарность.** Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».  Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться….», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Школьная жизнь. | 11 |
| 2 | Игры и игрушки. | 8 |
| 3 | Играем в сказку. | 15 |
| 4 | Я дома. | 10 |
| 5 | Я и мои товарищи. | 8 |
| 6 | Я в мире природы. | 14 |
|  | **Итого** | 66 |

**4. Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |
| **Кол-во часов** |
| 1. | Давайте познакомимся. | 1 |
| 2. | Давай познакомимся с классом. | 1 |
| 3. | Дружба в классе. | 1 |
| 4. | День рождения. | 1 |
| 5. | Сказка: «Репка». | 1 |
| 6. | Пересказ сказки: «Репка». | 1 |
| 7. | Сказка: «Три медведя». | 1 |
| 8. | Пересказ сказки: «Три медведя» | 1 |
| 9. | Моя семья. | 1 |
| 10. | Состав моей семьи. | 1 |
| 11. | Моя школа. | 1 |
| 12. | Это мой класс. | 1 |
| 13. | В столовой. | 1 |
| 14. | Правила поведения в столовой. | 1 |
| 15. | На лестнице. | 1 |
| 16. | Правила поведения на лестнице. | 1 |
| 17. | В раздевалке. | 1 |
| 18. | Правила поведения в раздевалке. | 1 |
| 19. | В школьном туалете. | 1 |
| 20. | На уроке музыки. | 1 |
| 21. | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 22. | В спортивном зале. | 1 |
| 23. | Мой класс. | 1 |
| 24. | Школьные принадлежности. | 1 |
| 25. | Сказка: «Заюшкина избушка». | 1 |
| 26. | Дома. | 1 |
| 27. | Адрес. | 1 |
|  |
| 28. | Где ты живёшь. | 1 |
| 29. | Дорога в школу. | 1 |
| 30. | Правила для пешеходов. | 1 |
| 31. | Правила дорожной безопасности. | 1 |
| 32. | Правила поведения в транспорте. | 1 |
| 33. | Новый год. | 1 |
| 34. | Сказка: «Колобок». | 1 |
| 35. | Мой дом. | 1 |
| 36. | Какой твой дом? | 1 |
| 37. | Прихожая? | 1 |
| 38. | Одежда и обувь. | 1 |
| 39. | Комната. | 1 |
| 40. | Мебель. | 1 |
| 41. | Детская комната. | 1 |
| 42. | Игрушки. | 1 |
| 43. | Мои игрушки. | 1 |
| 44. | День защитника отечества. | 1 |
| 45. | Мужские профессии. | 1 |
| 46. | Ванная комната. | 1 |
| 47. | Водные процедуры. | 1 |
| 48. | Виды водных процедур. | 1 |
| 49. | 8 марта. Женский праздник. | 1 |
|  |
| 50. | Весна. | 1 |
| 51. | Кухня. | 1 |
| 52. | Опасности на кухне. | 1 |
| 53. | Посуда. | 1 |
| 54. | Поведение за столом. | 1 |
| 55. | Безопасное поведение на кухне. | 1 |
| 56. | Приём пищи. | 1 |
| 57. | Сервировка стола. | 1 |
| 58. | День космонавтики. | 1 |
| 59. | Первые космонавты. | 1 |
| 60. | Режим дня. | 1 |
|  |
| 61. | Мой режим дня. | 1 |
| 62. | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 63. | Эмоции. | 1 |
| 64. | Сказка: «Курочка ряба». | 1 |
| 65. | День Победы. | 1 |
| 66 | Лето. Правила поведения в лесу. | 1 |
|  |

**5. Учебно-методическое обеспечение**

Список учебно-методической литературы:

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 класс под редакцией И. М. Бгажноковой. Москва. Просвещение, 2014 г.

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учителя

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.,Прсвещение,1993г.

3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.

4. Русские народные сказки.

5. Сборник загадок.

Средства обучения:

Освоение учебного предмета **«Речевая практика»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

**Демонстрационные и печатные пособия:**

• магнитная доска;

• наборное полотно;

• демонстрационные карточки «Мир животных»;

• таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)

•сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.

• предметных картинки в соответствии с тематикой

• сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

**6.Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |