Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрянская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании школьного  методического объединения  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «29»\_\_\_08\_\_\_\_2022г. | «СОГЛАСОВАНО»  на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_  от «\_29\_»\_\_08\_\_\_2022г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Зам. директора по УВР  МБОУ «Быстрянская СОШ  им. О. Суртаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.В.Михайлова.) |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Математика»

1 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова Наталья Степановна, учитель начальных классов

с.Быстрянка 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в

соответствии с

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденной приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 22.01.2021 № 11;
* Программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 27.08.2021 № 129;
* Индивидуального учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;
* Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;
* Положения о рабочей программе учебного предмета, элективного, факультативного курса, курса внеурочной деятельности.
* Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020г.

Программа рассчитана на 99 часа в год, 3 час в неделю. Согласно годовому календарному графику в 2022-2023 учебном году на изучение предмета отводится 99 часов.

**1. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будет сформировано:

1) знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;

2) позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

3) знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

4)доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

5) умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

6) начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

7) понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;

8) умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

9)умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

10) умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

11) умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

12)умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;

13)начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

14) начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

15)начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

16)отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметные результаты**:

1)знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;

2) умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

3)знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

4)выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

5) умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

6) знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;

7)определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;

8) установление и называние порядка следования предметов;

9)знание частей суток, порядка их следования;

10)овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;

11) узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**2. Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению математики - 24ч**

Цвет, назначение предметов.Круг.Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.Слева – справа. В середине, между.Квадрат.Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.

Треугольник.Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.Прямоугольник.

Высокий – низкий.Глубокий – мелкий.Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.Толстый – тонкий.Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.Много – мало, несколько.Один – много, ни одного.Давно – недавно. Молодой – старый.Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Повторение, обобщение пройденного.

**Первый десяток- 23ч**

Число и цифра 1.Число и цифра 2. Состав числа 2.Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.Шар.Число и цифра 3.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические действия.Арифметические задачи.Состав чисел 2, 3.Куб.Число и цифра 4.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические действия.Арифметические задачи.Состав чисел 3,4.Брус.Число и цифра 5. Образование числа 5.Арифметические действия. Числовой ряд в пределах 5.Арифметические задачи. Сравнение чисел в пределах 5.Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.Обобщение пройденного материала: «Первый десяток».

**Первый десяток - 41ч(продолжение)**

Числа 1-5. Арифметические действия. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5. Точка, линии. Овал. Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0). Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Арифметические действия. Счет предметов в пределах 6. Арифметические задачи. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1.Построение прямой линии через одну, две точки. Число и цифра 7. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Арифметические действия. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Арифметические задачи. Счет предметов в пределах 7. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Сутки, неделя. Отрезок. Число и цифра 8. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Арифметические действия. Состав числа 8. Арифметические задачи. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Мера длины – сантиметр. Число 10. Образование, название, запись числа 10. Арифметические действия. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Арифметические задачи. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3.Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы. Меры стоимости. Мера массы – килограмм.Мера ёмкости – литр. Обобщение изученного материала по теме: «Первый десяток».

**Второй десяток -11ч**

Арифметические действия и арифметические задачи. Геометрический материал. Число 11. Арифметические действия. Число 12. Арифметические действия. Число 13. Арифметические действия. Число 14. Арифметические действия. Число 15. Промежуточная аттестация. Арифметические действия. Число 17. Арифметические действия. Число 18. Арифметические действия. Число 19. Арифметические действия. Число 20. Арифметические действия.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Подготовка к изучению математики | 24 часов |
| 2 | Первый десяток | 23 часов |
| 3 | Первый десяток (продолжение) | 41часов |
| 4 | Второй десяток | 11 часов |
|  | **ВСЕГО** | 99 часов |

**4. Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** |  |
| **Кол-во часов** |
| **Подготовка к изучению математики - 24ч** | | |
| 1. | Цвет, назначение предметов. | 1 |
| 2. | Круг. | 1 |
| 3. | Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. | 1 |
| 4. | Слева – справа. В середине, между. | 1 |
| 5. | Квадрат. | 1 |
| 6. | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 |
| 7. | Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1 |
| 8. | Треугольник. | 1 |
| 9. | Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 1 |
| 10. | Прямоугольник. | 1 |
| 11. | Высокий – низкий. | 1 |
| 12. | Глубокий – мелкий. | 1 |
| 13. | Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 |
| 14. | Толстый – тонкий. | 1 |
| 15. | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |
| 16. | Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. | 1 |
| 17. | Много – мало, несколько. | 1 |
| 18. | Один – много, ни одного. | 1 |
| 19. | Давно – недавно. Молодой – старый. | 1 |
| 20. | Больше – меньше, столько же. | 1 |
| 21. | Одинаковое (равное) количество. | 1 |
| 22. | Сравнение объемов жидкостей. | 1 |
| 23. | Сравнение сыпучих веществ. | 1 |
| 24. | Повторение, обобщение пройденного. | 1 |
| **Первый десяток- 23ч** | | |
| 25. | Число и цифра 1. | 1 |
| 26. | Число и цифра 2. Состав числа 2. | 1 |
| 27. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. | 1 |
| 28. | Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. | 1 |
| 29. | Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. | 1 |
| 30. | Шар. | 1 |
| 31. | Число и цифра 3. | 1 |
| 32. | Единицы измерения и их соотношения. | 1 |
| 33. | Арифметические действия. | 1 |
| 34. | Арифметические задачи. | 1 |
| 35. | Состав чисел 2, 3. | 1 |
| 36. | Куб. | 1 |
| 37. | Число и цифра 4. | 1 |
| 38. | Единицы измерения и их соотношения. | 1 |
| 39. | Арифметические действия. | 1 |
| 40. | Арифметические задачи. | 1 |
| 41. | Состав чисел 3,4. | 1 |
| 42. | Брус. | 1 |
| 43. | Число и цифра 5. Образование числа 5. | 1 |
| 44. | Арифметические действия. Числовой ряд в пределах 5. | 1 |
| 45. | Арифметические задачи. Сравнение чисел в пределах 5. | 1 |
| 46. | Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. | 1 |
| 47. | Обобщение пройденного материала: «Первый десяток». | 1 |
| **Первый десяток - 41ч(продолжение)** | | |
| 48. | Числа 1-5. Арифметические действия. | 1 |
| 49. | Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1. | 1 |
| 50. | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5. | 1 |
| 51. | Точка, линии. | 1 |
| 52. | Овал. | 1 |
| 53. | Число и цифра 0. | 1 |
| 54. | Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0) | 1 |
| 55. | Число и цифра 6. | 1 |
| 56. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. | 1 |
| 57. | Арифметические действия. Счет предметов в пределах 6. | 1 |
| 58. | Арифметические задачи. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». | 1 |
| 59. | Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. | 1 |
| 60. | Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1. | 1 |
| 61. | Построение прямой линии через одну, две точки. | 1 |
| 62. | Число и цифра 7. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. | 1 |
| 63. | Арифметические действия. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. | 1 |
| 64. | Арифметические задачи. | 1 |
| 65. | Счет предметов в пределах 7. | 1 |
| 66. | Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. | 1 |
| 67. | Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. | 1 |
| 68. | Сутки, неделя. | 1 |
| 69. | Отрезок. | 1 |
| 70. | Число и цифра 8. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. | 1 |
| 71. | Арифметические действия. Состав числа 8. | 1 |
| 72. | Арифметические задачи. Счет по 2. | 1 |
| 73. | Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. | 1 |
| 74. | Сложение и вычитание чисел в пределах 8. | 1 |
| 75. | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. | 1 |
| 76. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |
| 77. | Мера длины – сантиметр. | 1 |
| 78. | Число 10. Образование, название, запись числа 10. | 1 |
| 79. | Арифметические действия. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. | 1 |
| 80. | Арифметические задачи. | 1 |
| 81. | Сравнение чисел в пределах 10. | 1 |
| 82. | Состав числа 10. Счет по 2, по 3. | 1 |
| 83. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 |
| 84. | Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы | 1 |
| 85. | Меры стоимости. | 1 |
| 86. | Мера массы – килограмм. | 1 |
| 87. | Мера ёмкости – литр. | 1 |
| 88. | Обобщение изученного материала по теме: «Первый десяток». | 1 |
| **Второй десяток -11ч** | | |
| 89. | Арифметические действия и арифметические задачи. Геометрический материал. | 1 |
| 90. | Число 11. Арифметические действия. | 1 |
| 91. | Число 12. Арифметические действия. | 1 |
| 92. | Число 13. Арифметические действия. | 1 |
| 93. | Число 14. Арифметические действия. | 1 |
| 94. | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 95. | Число 15, 16. Арифметические действия. | 1 |
| 96. | Число 17. Арифметические действия. | 1 |
| 97. | Число 18. Арифметические действия. | 1 |
| 98. | Число 19. Арифметические действия. | 1 |
| 99. | Число 20. Арифметические действия. | 1 |

**5.Учебно-методическое обеспечение**

* 1 класс – Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
* Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
* Бортникова Е.Ф.Рабочая тетрадь: Учимся писать цифры (для детей 5-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015г.
* Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017г.
* Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |