Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрянская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании школьного  методического объединения  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «29»\_\_\_08\_\_\_\_2022г. | «СОГЛАСОВАНО»  на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_  от «\_29\_»\_\_08\_\_\_2022г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Зам. директора по УВР  МБОУ «Быстрянская СОШ  им. О. Суртаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.В.Михайлова.) |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Чтение»

1 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова Наталья Степановна, учитель начальных классов

с.Быстрянка 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденной приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 22.01.2021 № 11;
* Программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 27.08.2021 № 129;
* Индивидуального учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;
* Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;
* Положения о рабочей программе учебного предмета, элективного, факультативного курса, курса внеурочной деятельности.
* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).– В 2-х ч.М.: Просвещение, 2020г.

Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю. Согласно годовому календарному графику в 2022-2023 учебном году на изучение предмета отводится 99 часов.

**Цель** – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачи** рабочей программы:

- содействовать адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем;

- преодолевать речевую замкнутость учащихся, формировать у детей умение сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развивать умения слушать и понимать учителя, выполнять речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- осуществлять коррекцию недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики;

- уточнять и расширять представление школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- практически овладевать понятиями слово и предложение, формировать умение правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

- знакомить со звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук; - обучать чтению слогов и слов из этих слоговых структур, осуществлять их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся);

- способствовать формированию и развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения, необходимые для успешного усвоения грамоты.

- способствовать формированию речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, коррекции недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;

- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности;

- развивать коммуникативные навыки обучающихся (учить элементарному общению с учителем и одноклассниками, адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога).

**1. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
2. проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
3. расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание,отзывчивость и др.;

4)первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками впроцессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

5)умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

6)совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

7)слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

8)с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

9)под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

10)осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

11)понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

12)слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

13)принимать участие в диалоге;

14)принимать участие в работе парами и группами;

15)оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

1)иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

2)различать и узнавать звуки окружающей действительности;

3)дифференцировать неречевые и речевые звуки;

4)иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

5)уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

6)преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

7)классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

8)понимать и показывать пространственное расположение фигур;

9)подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

10)слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

11)пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

12)понимать различие между звуками и буквами;

13)устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

14)различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

15)различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

16)различать слово и предложение, слово и слог;

17)определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

18)осознавать слово как единство звучания и значения;

19)соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

20)определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

21)соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

22)составлять предложения из данных слов;

23)составлять предложения по схеме;

24)читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

25)ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

**2. Содержание учебного предмета**

1. **Добукварный период - 29ч.**

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.

Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука Т-П, их условно-графическое изображение. Выделение звука Л-М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.

**2.Букварный период – 70ч.**

Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов. Ау, Уа.

Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Звук и буква Нн.Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Лл.Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Вв.Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква й.Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.Звук и буква Жж.Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.Звук и буква Бб.Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.Звук и буква Дд.Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.Звук и буква Гг.Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.Буква ь.Чтение слов с ь.Чтение слов со стечением согласных. Буква Ее.Чтение изученных слоговых структур.Буква Яя.Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я. Буква Юю.Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.Буква Ёё.Чтение изученных слоговых структур.Звук и буква Чч.Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.Звук и буква Фф.Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.Звук и буква Цц.Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.Звук и буква Ээ.Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ.Промежуточная аттестация.Буква ъ.Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. Чтение текстов.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Добукварный период | 29 |
| 2 | Букварный период | 70 |
|  | Итого | 99 |

**4. Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** |
| **1. Добукварный период - 29ч.** | | |
| 1. | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт с.4 | 1 |
| 2. | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности с.6 | 1 |
| 3. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации с.7 | 1 |
| 4. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации с.8 | 1 |
| 5. | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности с.9 | 1 |
| 6. | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением с .10 | 1 |
| 7. | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы с.11 | 1 |
| 8. | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» с.12 | 1 |
| 9. | Закрепление понятия «форма» предмета с.13 | 1 |
| 10. | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» с.14 | 1 |
| 11. | «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию с.15 | 1 |
| 12. | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением с. 16 | 1 |
| 13. | Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи с.17 | 1 |
| 14. | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение с.17 | 1 |
| 15. | Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию с.18 | 1 |
| 16. | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» с.19 | 1 |
| 17. | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» с.20 | 1 |
| 18. | Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» | 1 |
| 19. | Знакомство с делением слова на слогис.22 | 1 |
| 20. | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов с.23 | 1 |
| 21. | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов с.24 | 1 |
| 22. | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова с.25 | 1 |
| 23. | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов. С.26-27 | 1 |
| 24. | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова с.28 | 1 |
| 25. | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова с.29-30 | 1 |
| 26. | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова с.31 | 1 |
| 27. | Выделение слов, начинающихся со звука Т-П, их условно-графическое изображение С.32 | 1 |
| 28. | Выделение звука Л-М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова С.33 | 1 |
| 29. | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись С.35-36 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Букварный период – 70ч** | | |
| 30. | Звук и буква А. | 1 |
| 31. | Звук и буква У. | 1 |
| 32. | Чтение звукоподражательных слогов. Ау, Уа. | 1 |
| 33. | Звук и буква М | 1 |
| 34. | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). | 1 |
| 35. | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. | 1 |
| 36. | Звук и буква О. | 1 |
| 37. | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 |
| 38. | Звук и буква Х. | 1 |
| 39. | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 |
| 40. | Звук и буква С. | 1 |
| 41. | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. | 1 |
| 42. | Звук и буква Нн. | 1 |
| 43. | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 44. | Звук и буква Ыы. | 1 |
| 45. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 46. | Звук и буква Лл. | 1 |
| 47. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 48. | Звук и буква Вв. | 1 |
| 49. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 50. | Звук и буква Ии. | 1 |
| 51. | Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 52. | Звук и буква Шш. | 1 |
| 53. | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. | 1 |
| 54. | Дифференциация звуков С и Ш. | 1 |
| 55. | Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. | 1 |
| 56. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 57. | Звук и буква Пп. | 1 |
| 58. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 59. | Звук и буква Тт. | 1 |
| 60. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 61. | Звук и буква Кк. | 1 |
| 62. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 63. | Звук и буква Зз. | 1 |
| 64. | Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 65. | Звук и буква Рр. | 1 |
| 66. | Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 67. | Звук и буква й. | 1 |
| 68. | Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 69. | Звук и буква Жж. | 1 |
| 70. | Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 71. | Звук и буква Бб. | 1 |
| 72. | Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 73. | Звук и буква Дд. | 1 |
| 74. | Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 75. | Звук и буква Гг. | 1 |
| 76. | Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 77. | Буква ь. | 1 |
| 78. | Чтение слов с ь. | 1 |
| 79. | Чтение слов со стечением согласных. | 1 |
| 80. | Буква Ее. | 1 |
| 81. | Чтение изученных слоговых структур. | 1 |
| 82. | Буква Яя. | 1 |
| 83. | Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я | 1 |
| 84. | Буква Юю. | 1 |
| 85. | Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. | 1 |
| 86. | Буква Ёё. | 1 |
| 87. | Чтение изученных слоговых структур. | 1 |
| 88. | Звук и буква Чч. | 1 |
| 89. | Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. | 1 |
| 90. | Звук и буква Фф. | 1 |
| 91. | Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 |
| 92. | Звук и буква Цц. | 1 |
| 93. | Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. | 1 |
| 94. | Звук и буква Ээ. | 1 |
| 95. | Звук и буква Щщ. | 1 |
| 96. | Чтение изученных слоговых структур. | 1 |
| 97. | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 98. | Буква ъ. | 1 |
| 99. | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. Чтение текстов. | 1 |

**5. Учебно-методическое обеспечение**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебники и рабочие тетради:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- кубики Зайцева;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор

**6. Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |