Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрянская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании школьного методического объединения  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «29»\_\_\_08\_\_\_\_2022г. | «СОГЛАСОВАНО»  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_  от «\_29\_»\_\_08\_\_\_2022г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Зам. директора по УВР МБОУ «Быстрянская СОШ исм.О.Суртаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.В.Михайлова.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Чтение»

3 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Захарова Светлана Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Быстрянка 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………………………..3

1. Планируемые образовательные результаты……………………………………7

2. Содержание учебного предмета………………………………………................8

3. Тематическое поурочное планирование………………………………………...8

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса…………..…13

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденной приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 22.01.2021 № 11;

- Программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 27.08.2021 № 129;

– Индивидуального учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, элективного, факультативного курса, курса внеурочной деятельности.

- С.Ю. Ильина «Чтение» 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение»,2018г.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в

В начальном обучении предмет «Чтение » занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель:**

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

**Задачи:**

• воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время анализа;

• развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

**Основные направления коррекционной работы:**- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;   
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;  
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.  
- развитие артикуляционной моторики;  
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;  
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
- расширение представлений об окружающем мире;  
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.  
Для формирования полноценного навыка  чтения   в работе используются коррекционно-развивающие приемы и упражнения, которые систематизированы и разделены на группы по принципу коррекционной и развивающей направленности:  
  1. Развитие фонематического слуха у детей.

  2.Развитие  зрительного восприятия.

  3.Развитие дикции.

  4.Развивитие  смысловой догадки.

  5.Развивитие  навыка  периферического зрения.

  6.Развитие артикуляционного аппарата.

  7.Развитие зрительной памяти.

Работа на уроке   начинается с отработки чистого произношения звуков. Для этого проводятся  фонетические и артикуляционные упражнения, которые способствуют  выработке у детей правильного произношения звуков, слов, развивается  умение слышать звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки.

Применение коррекционно-развивающих упражнений возможно на различных этапах урока.

Данные упражнения многофункциональны. Они развивают не только правильность, осознанность, скорость, выразительность, способствуют совершенствованию способа чтения, но и развивают восприятие, внимание, память, мышление, учат ребенка самостоятельно формулировать задания, стимулируют интерес к чтению.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения чтению и обучению речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная  работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся.   Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела.  
В 3 классе продолжается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения и развития речи значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и т.д.), отвечать на вопросы.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.  
Ведущие приёмы и методы обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ,  работа  с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии,  демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно - следственных связей между понятиями,  сам.работа и др.  
Большое внимание на уроках чтении уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в  зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.  
Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к чтению.  
Межпредметные связи

Занятия на уроках чтения продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.  
В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.  
Предполагаемые результаты обучения – наличие у обучающихся на фоне положительных эмоциональных реакций на разнообразие видов деятельности через межпредметные связи следующих умений:

- различать звуки на слух в произношении;  
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  
- читать по слогам слова и простые предложения, короткие тексты ;  
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку:  
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;  
- рассказывать наизусть 2-3 коротких стихотворения, отчётливо читать их перед классом.  
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;  
Система оценки достижений обучающихся  
Знания, умения и навыки обучающихся по чтению оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, итоговых контрольных чтений.

**Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно- ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

**Планируемые результаты**

**Техника чтения**

**Достаточный уровень:**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание прочитанного

**Достаточный уровень:**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Составление картинного плана, рисование словесных картин

Развитие речи

**Достаточный уровень:**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов.

Драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике по чтению. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Внеклассное чтение

**Достаточный уровень:**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности:

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и пояснение иллюстраций

**Минимальный уровень**

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Достаточный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова; читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; разговаривать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать наизусть 5—8 стихотворений

**Содержание учебного предмета.**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2 | Осень наступила. | 12 |
| 3 | Учимся трудиться. | 11 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 16 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 12 |
| 6 | Зимушка – зима. | 22 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 12 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 18 |
| 9 | Веселые истории. | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 8 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 9 |
|  | Итого: | 136ч |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |  |
| **Здравствуй, школа!** | | |
| 1 | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» | 1ч |
| 2 | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 1ч |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» | 1ч |
| 4 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 1ч |
| 5 | По Э. Шиму «Пятерки» | 1ч |
| 6 | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» | 1ч |
| 7 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 1ч |
| 8 | По В. Хомченко «Обида» | 1ч |
| 9 | А. Аксенова «Наша учительница» | 1ч |
| **Осень наступила.** | | |
| 10 | О. Высотская «Осень» | 1ч |
| 11 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 1ч |
| 12 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1ч |
| 13 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | 1ч |
| 14 | В. Степанов «Воробей» | 1ч |
| 15 | По А. Баркову «Лето на веревочке» | 1ч |
| 16 | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 1ч |
| 17 | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» | 1ч |
| 18 | Г. Ладонщиков «В октябре» | 1ч |
| 19 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 1ч |
| 20 | А. Плещеев «Осень наступила» | 1ч |
| 21 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | 1ч |
| **Учимся трудиться.** | | |
| 22 | Ю. Тувим «Все для всех» | 1ч |
| 23 | По Д. Габе «Работа» | 1ч |
| 24 | В. Орлов «Мои помощники» | 1ч |
| 25 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 1ч |
| 26 | Б. Заходер «Повара» | 1ч |
| 27 | По М. Дружининой «Сюрприз» | 1ч |
| 28 | О. Высотская «Маргаритка» | 1ч |
| 29 | По В. Хомченко «Пуговица» | 1ч |
| 30 | Г. Ладонщиков «Портниха» | 1ч |
| 31 | В.Осеева «Пуговица» | 1ч |
| 32 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 1ч |
| **Ребятам о зверятах.** | | |
| 33 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 1ч |
| 34 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1ч |
| 35 | По Е. Чарушину «Лисята» | 1ч |
| 36 | По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц» | 1ч |
| 37 | По М. Пришвину «Еж» | 1ч |
| 37 | По А. Баркову «Материнская забота» | 1ч |
| 39 | По Г. Снегиреву «Белек» | 1ч |
| 40 | В. Приходько «Пин и Гвин» | 1ч |
| 41 | По Б. Житкову «Галка» | 1ч |
| 42 | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | 1ч |
| 43 | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 1ч |
| 44 | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 1ч |
| 45 | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1ч |
| 46 | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1ч |
| 47 | По Н. Павловой «Котята» | 1ч |
| 48 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1ч |
| 49 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1ч |
| 50 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1ч |
| **Чудесный мир сказок.** | | |
| 51 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1ч |
| 52 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1ч |
| 53 | Русская народная сказка«Храбрый баран» | 1ч |
| 54 | Русская народная сказка«Лиса и тетерев» | 1ч |
| 55 | Русская народная сказка«Лиса и тетерев» | 1ч |
| 56 | Украинская народная сказка«Овечка и волк» | 1ч |
| 57 | Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы» | 1ч |
| 58 | Таджикская народная сказка«Тигр и лиса» | 1ч |
| 59 | Французская народная сказка«Лиса и куропатка» | 1ч |
| 60 | Французская народная сказка«Лиса и куропатка» | 1ч |
| 61 | Абхазская народная сказка«Куцый хвост» | 1ч |
| 62 | Удмуртская народная сказка«Глупый котенок» | 1ч |
| **Зимушка – зима.** | | |
| 63 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1ч |
| 64 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1ч |
| 65 | М. Садовский «Декабрь» | 1ч |
| 66 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1ч |
| 67 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1ч |
| 68 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 1ч |
| 69 | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1ч |
| 70 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1ч |
| 71 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1ч |
| 72 | С. Есенин «Зима» | 1ч |
| 73 | С. Суворова «Подарок» | 1ч |
| 74 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 1ч |
| 75 | В. Шевчук «С прогулки» | 1ч |
| 76 | По М. Быковой «Неудачная находка» | 1ч |
| 77 | И. Суриков «Детство» | 1ч |
| 78 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 1ч |
| 79 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1ч |
| 80 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1ч |
| 81 | В Степанов «Зайка» | 1ч |
| 82 | По Н. Сладкову «Еловая каша» | 1ч |
| 83 | З. Александрова «Снежок» | 1ч |
| 84 | По Е. Баруздину «Коллективная печка» | 1ч |
| **Так нельзя, а так можно.** | | |
| 85 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | 1ч |
| 86 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | 1ч |
| 87 | По В. Хомченко «Птица-синица» | 1ч |
| 88 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 1ч |
| 89 | По Л. Толстому «Косточка» | 1ч |
| 90 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 1ч |
| 91 | В. Берестов «За игрой» | 1ч |
| 92 | С. Баруздин «Бревно» | 1ч |
| 93 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 1ч |
| 94 | По В. Осеевой «Подвиг» | 1ч |
| 95 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1ч |
| 96 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1ч |
| **Весна в окно стучится.** | | |
| 97 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 1ч |
| 98 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1ч |
| 99 | Украинская народная песня «Веснянка» | 1ч |
| 100 | По Э. Шиму «Сосулька» | 1ч |
| 101 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1ч |
| 102 | С. Вербова «Мамин портрет» | 1ч |
| 103 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1ч |
| 104 | А. Седугин «Тихо-тихо» | 1ч |
| 105 | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1ч |
| 106 | С. Вербова «Ледоход» | 1ч |
| 107 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | 1ч |
| 108 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1ч |
| 109 | По В. Бианки «Заяц на дереве» | 1ч |
| 110 | С. Погореловский «Наши гости» | 1ч |
| 111 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | 1ч |
| 112 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1ч |
| 113 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | 1ч |
| 114 | По А. Баркову «Тюльпаны» | 1ч |
| **Веселые истории.** | | |
| 115 | Р. Фархади «Перепутаница» | 1ч |
| 116 | По Г. Остеру «Эхо» | 1ч |
| 117 | В. Шибаев «Кто кем становится» | 1ч |
| 118 | А. Усачев «Волшебный барабан» | 1ч |
| 119 | М. Пляцковский «Шишки» | 1ч |
| 120 | По Ю. Степанову «Портрет» | 1ч |
| 121 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1ч |
| **Родина любимая.** | | |
| 122 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1ч |
| 123 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1ч |
| 124 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 1ч |
| 125 | М. Ильин «Главный город страны» | 1ч |
| 126 | В. Степанов «Песня» | 1ч |
| 127 | А. Усачев «день Победы» | 1ч |
| 128 | По С. Баруздину «Страшный клад» | 1ч |
| 129 | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1ч |
| **Здравствуй, лето!** | | |
| 130 | А. Усачев «Что такое лето?» | 1ч |
| 131 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1ч |
| 132 | М. Дружинина «Земляника» | 1ч |
| 133 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1ч |
| 134 | По В. Бианки «Еж-спаситель» | 1ч |
| 135 | Р. Фархади «Жарко» | 1ч |
| 136 | По Э. Шиму «Верное время» | 1ч |
| Итого: | | 136ч. |

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа для специальных (коррекционных) учреждений VIIIвида для подготовительных учреждений, 1-4 классов под ред.В.В. Воронковой, авторской программы С. И. Ильина, А.А Богданова.
2. С.Ю. Ильина «Чтение» учебник для 3 класса (в двух частях) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2011г.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. персональный компьютер.

2. мультимедийный проектор.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

* графические схемы (звуко-буквенного разбора слова)
* набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
* набор предметных картинок в соответствии с тематикой
* репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
* портреты писателей и поэтов
* детские книги разного типа из круга детского чтения

Технические средства обучения:

* персональный ноутбук
* мультимедийные образовательные ресурсы по чтению

**Список литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/>
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО.

*Учебно-методическая литература:*

1. С.Ю. Ильина «Чтение» учебник для 3 класса (в двух частях) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2011г.
2. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2009.
4. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2008.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.