Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрянская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании школьного методического объединения  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «29»\_\_\_08\_\_\_\_2022г. | «СОГЛАСОВАНО»  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_  от «\_29\_»\_\_08\_\_\_2022г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Зам. директора по УВР МБОУ «Быстрянская СОШ исм.О.Суртаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.В.Михайлова.) |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Русский язык»

3 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Захарова Светлана Викторовна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

Быстрянка 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………………………..3

1. Планируемые образовательные результаты………………………………….4

2. Содержание учебного предмета……………………………………….............5

3. Тематическое поурочное планирование………………………………….......9

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса……….…15

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Руский язык» составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденной приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 22.01.2021 № 11;

- Программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 27.08.2021 № 129;

– Индивидуального учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, элективного, факультативного курса, курса внеурочной деятельности.

- А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык» 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение»,2016г.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Цели и задачи обучения в 3 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Быстрянская СОШ им.О.Суртаева.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

**Целью** рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи:**

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;

- обучение применению изученных орфографических правил;

- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;

- знакомство с предложением;

- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Планируемые результаты**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметные результаты:**.

**Ученик научится:**

* Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:**

* Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
* Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
* Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
* Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
* Математика: использование порядковых числительных в работе.

**Содержание учебного предмета**

**ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела учебного материала | Количество часов |
| 1 | Повторение | 8 ч. |
| 2 | Звуки и буквы | 46 ч. |
| 3 | Слово | 30 ч. |
| 4 | Предложение | 15 ч. |
| 5 | Повторение | 3 ч. |
| Итого | | 102ч. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ №**  **пп/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме** |
|
| **Повторение 8 ч** | | |
|  | Употребление простого предложения. | **1** |
|  | Правило написания предложения. | **1** |
|  | Составление и дополнение предложений. | **1** |
|  | Составление и запись предложений со словами из словаря. | **1** |
|  | Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Развитие речи. | **1** |
|  | Работа с деформированным текстом. |  |
|  | Контрольное списывание по теме «Предложение». |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании. | **1** |
| **Звуки и буквы 46ч** | | |
|  | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. | **1** |
|  | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком. | **1** |
|  | Упражнение в различении звуков и букв. | **1** |
|  | Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик». **Развитие речи.** | **1** |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. | **1** |
|  | Упражнение в написании слов в алфавитном порядке. | **1** |
|  | Работа с деформированным текстом. **Развитие речи.** | **1** |
|  | Гласные буквы И , Е, Ё. Место в слове. | **1** |
|  | Гласные Ю,Я,Э. Место в слове. | **1** |
|  | Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слова. | **1** |
|  | Упражнения в выделении ударных гласных в словах. | **1** |
|  | *Контрольное списывание на тему «Ударные и безударные гласные».* | **1** |
|  | Слог как часть слова. | **1** |
|  | Слогообразующая роль гласных. | **1** |
|  | Перенос слов при письме. | **1** |
|  | Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам. **Развитие речи.** | **1** |
|  | *Контрольное списывание по теме «Слог как часть слова».* | **1** |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. | **1** |
|  | Звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | **1** |
|  | Обозначение мягкости согласных буквами А,О,У,Ы,И,Е,Ё,Ю,Я. | **1** |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | **1** |
|  | Мягкий знак на конце и в середине слова. | **1** |
|  | Правописание слов с мягким знаком на конце. | **1** |
|  | Объяснение написания мягкого знака в словах. | **1** |
|  | Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ. | **1** |
|  | Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ. | **1** |
|  | Правописание ЧА-ЩА. | **1** |
|  | Упражнения в правописании слов со слогами ЧА-ЩА. | **1** |
|  | Правописание ЧУ-ЩУ. | **1** |
|  | Правописание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | **1** |
|  | Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | **1** |
|  | Контрольное списывание по теме «Гласные после шипящих». | **1** |
|  | Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании. | **1** |
|  | Парные звонкие – глухие согласные. | **1** |
|  | Различение парных согласных. | **1** |
|  | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных. | **1** |
|  | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | **1** |
|  | Упражнения в подборе проверочных слов. | **1** |
|  | *Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».* | **1** |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | **1** |
|  | Разделительный Ь. | **1** |
|  | Объяснение правописания слов с разделительным Ь. | **1** |
|  | Упражнения в правописании слов с разделительным Ь. | **1** |
|  | Дифференциация изученных орфограмм. | **1** |
|  | *Контрольное списывание по теме «Разделительный Ь».* | **1** |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. | **1** |
| **Слово 30 ч** | | |  | **1** |
|  | Слова, обозначающие предметы. | **1** |
|  | Упражнение в различении слов по вопросам Кто? Что? | **1** |
|  | Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны. | **1** |
|  | Употребление названий предметов в различных формах. | **1** |
|  | Упражнения в изменении слов по вопросам. | **1** |
|  | Большая буква в именах собственных. | **1** |
|  | Большая буква в названиях населенных пунктов. | **1** |
|  | Слова, которые обозначают действия предметов. | **1** |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *Что делал? Что будет делать? Что делает?* | **1** |
|  | Нахождение предметов по их действиям. | **1** |
|  | Согласование слов-предметов и слов-действий. | **1** |
|  | Составление и запись рассказа по сюжетной картинке к сказке «Волк и лиса». **Развитие речи.** | **1** |
|  | Выделение в предложении названий предметов и действий. | **1** |
|  | Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы и действия предметов». | **1** |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | **1** |
|  | Слова, которые обозначают признаки (качество) предметов. | **1** |
|  | Определение предметов по цвету, вкусу и форме. | **1** |
|  | Определение предметов по материалу, из которого они сделаны. | **1** |
|  | Подбор названий признаков предметов по смыслу. | **1** |
|  | Сравнение предметов по признакам. | **1** |
|  | Составление предложений по картинке и схеме. | **1** |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. **Развитие речи.** | **1** |
|  | Дополнение предложений словами - признаками. | **1** |
|  | Диктант по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов». | **1** |
|  | Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте. | **1** |
|  | Предлоги. Предлог как отдельное слово. | **1** |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. | **1** |
|  | Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов. | **1** |
|  | Контрольное списывание по теме «Предлоги». | **1** |
|  | Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании. | **1** |
| **Предложение 15ч** | | |
|  | Дополнение предложений. | **1** |
|  | Работа с деформированным предложением. | **1** |
|  | Согласование слов в предложении. | **1** |
|  | Предложение как часть текса. Деление текста на предложения. | **1** |
|  | Составление письменных ответов на вопросы текста. | **1** |
|  | Составление предложений с употреблением формы винительного падежа. | **1** |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кого?что?* | **1** |
|  | Составление предложений с употреблением формы родительного падежа. | **1** |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кого?чего?* | **1** |
|  | Составление предложений с употреблением формы дательного падежа. | **1** |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кому?чему?* | **1** |
|  | Составление предложений с употреблением формы творительного падежа. | **1** |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кем?чем?* | **1** |
|  | Составление предложений с употреблением формы предложного падежа. | **1** |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *о ком?о чём?где?* | **1** |
| **Повторение 3ч** | | |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. **Развитие речи.** | **1** |
|  | Большая буква в именах, отчествах, фамилия людей. | **1** |
|  | Дифференциация изученных орфограмм. | **1** |

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1.Авторская программа 1- 4 классы В. В. Воронковой Федеральный компонент начального общего образования

2 А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2016г.

3. Э.В. Якубовская, Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 3 класс.Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2016г.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. персональный компьютер.

2. мультимедийный проектор.

**3**.**Ссылки на интернет ресурсы**

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL>
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)
5. Сайт «Фестиваль педагогическихъ идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
6. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013