Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрянская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании школьного  методического объединения  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «29»\_\_\_08\_\_\_\_2022г. | «СОГЛАСОВАНО»  на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_  от «\_29\_»\_\_08\_\_\_2022г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Зам. директора по УВР  МБОУ «Быстрянская СОШ  им. О. Суртаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.В.Михайлова.) |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Мир природы и человека»

1 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова Наталья Степановна, учитель начальных классов

с.Быстрянка 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденной приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 22.01.2021 № 11;
* Программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 27.08.2021 № 129;
* Индивидуального учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;
* Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;
* Положения о рабочей программе учебного предмета, элективного, факультативного курса, курса внеурочной деятельности.
* Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2012.

Программа рассчитана на 66 часа в год, 2 час в неделю. Согласно годовому календарному графику в 2022-2023 учебном году на изучение предмета отводится 66 часов.

Предмет «Мир природы и человека» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основные учебно-воспитательные **задачи** курса:

1. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации.

2. Последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работы с научно-популярной, справочной литературой.

3. Проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений.

4. Изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин.

5. Воспитание у школьников бережного отношения к объектам Природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни

6.Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе.

**1.Планируемые результаты освоения учебного материала**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

**Личностные БУД**: Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные БУД**:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные БУД**:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД**:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир», необходимыми длядальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин,являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,
* процессов и явлений, характерных для природной и социальной
* действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
* 10
* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты
* окружающего мира, выделять характерные особенности природных
* объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества,
* религии;
* сформированность умения работать с информацией, представленной в
* разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема);
* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях;
* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,
* схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой
* информации и объяснения социальных и природных явлений;
* способность использовать готовые модели и другие источники информации
* (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы
* экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой
* информации в быту.
* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в
* учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника,
* взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность
* существования у партнера другой точки зрения, в том числе не
* совпадающей с его собственной точкой зрения;
* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего
* (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания
* школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**2. Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения в природе**. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

**Школа.** Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

**Учебные вещи**. Их назначение. Обращение с ними.

**Игрушки.** Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

**Учебные вещи и игрушки**. Сравнение.

**Семья**. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

**Одежда.**Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

**Обувь.** Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

**Овощи**. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

**Фрукты**. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

**Комнатные растения**. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

**Домашние животные**. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

**Дикие животные**. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

**Птицы.** Голубь или Другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

**Охрана здоровья.** Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

**Резервное время**(3 часа)

**Региональный компонент**.Сезонные изменения в природе. Признаки осени, зимы, весны, лета. Фрукты, овощи.. Школа. Мой класс. Одежда. Домашние животные. Кошка. Содержание животных в домашних условиях. Дикие животные. Волк. Птицы. Птицы в городе. Голубь. Охрана здоровья. Части тела человека. Забота о здоровье. Насекомые. Бабочка.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 24 | |
| 2. | Неживая природа | 5 | |
| 3. | Живая природа: растения | 9 | |
| 4. | Животные | 9 | |
| 5. | Человек | 17 | |
| 6. | Повторение | 2 | |
|  | **Итого** |  | **66** |

**4. Поурочно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство с временами года и их названиями. | 1 |
| 2 | Осень, изменения в природе (холодно, облачно, ветер, дождь, солнце) | 1 |
| 3 | Влияние солнца на изменения в природе осенью | 1 |
| 4 | Наблюдение за изменениями окраски листьев, листопад, увядание трав. | 1 |
| 5 | Сезонные изменения в жизни людей, птиц, животных осенью. | 1 |
| 6 | Экскурсия. Изменения погоды, связанные с наступлением осени | 1 |
| 7 | Выявление представлений о мире растений, их разнообразии. Деревья. | 1 |
| 8 | Выявление представлений о сутках: день, ночь, утро, вечер, их признаки. Наблюдение за сменой дня и ночи. | 1 |
| 9 | Экскурсия. Сезонные изменения в природе: изменение окраски листьев на деревьях | 1 |
| 10 | Небо днем, ночью: солнце, облака, луна, звезды. | 1 |
| 11 | Солнце – источник тепла и света. | 1 |
| 12 | Земля – песок, камень, глина. | 1 |
| 13 | Октябрь: изменения в природе. Ноябрь. Изменения в природе. | 1 |
| 14 | Наблюдение и описание зимующих птиц: воробей; ворона | 1 |
| 15 | Части растений (корень, стебель, ствол, лист, цветок, плод). | 1 |
| 16 | Выявление представлений о мире растений, их разнообразие: кустарники, травы. | 1 |
| 17 | Зима. Изменения в природе (холодно, ветер, снег, снегопад). Влияние солнца на изменения в природе зимой (солнце светит мало, греет слабо, все замирает)  Экскурсия | 1 |
| 18 | Экскурсия. Зимний покой деревьев | 1 |
| 19 | Знакомство с животными своей местности. Домашние животные: кошка, собака | 1 |
| 20 | Понятие о месте обитания, повадках, приспособление к смене времен года. | 1 |
| 21 | Дикие животные: заяц. | 1 |
| 22 | Одежда людей в разное время года. Зимняя одежда | 1 |
| 23 | Игры детей в разное время года. Зимние игры. | 1 |
| 24 | Повторение. | 1 |
| 25 | Экскурсия. Признаки зимы. | 1 |
| 26 | Дикие животные. Медведь | 1 |
| 27 | Мир животных, его разнообразие: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые | 1 |
| 28 | Приспособление диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные холодных стран, их сравнение. | 1 |
| 29 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия | 1 |
| 30 | Внешний облик человека, голова, шея, туловище, руки, ноги. | 1 |
| 31 | Осанка человека. Части тела человека. | 1 |
| 32 | Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах | 1 |
| 33 | Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок | 1 |
| 34 | Органы чувств человека: глаза, уши, рот, кожа. | 1 |
| 35-36 | Глаза и уши человека | 2 |
| 37-38 | Нос и рот человека | 2 |
| 39-40 | Кожа человека | 2 |
| 41-42 | Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека | 2 |
| 43-44 | Весна. Изменения в природе (ясно, тепло, таяние снега, сосульки) Экскурсия. Ранняя весна в природе. | 2 |
| 45-46 | Влияние солнца на изменения в природе | 2 |
| 47-48 | Наблюдения за набуханием почек, появление листьев. | 2 |
| 49-50 | Появление первых перелетных птиц. Грач. Скворец | 2 |
| 51-52 | Животные весной. Заяц, медведь. | 2 |
| 53-54 | Одежда людей весной. Игры детей весной | 2 |
| 55-56 | Приспособление растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения холодных стран, их сравнение. | 2 |
| 57-58 | Наблюдения за растениями нашей местности: береза, клен, мать-и-мачеха. | 2 |
| 59-60 | Выявление представлений о мире, растений, их разнообразий: цветковые растения. | 2 |
| 61-62 | Экскурсия. Первые весенние цветы | 2 |
| 63-64 | Уход за комнатными растениями: пересадка, рыхление, полив | 2 |
| 65-66 | Повторение: живая и неживая природа  Сезонные изменения по итогам наблюдений (осень, зима, весна.) | 2 |

**5. Учебно-методическое обеспечение**

**-** Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой;

4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.

- Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2012.

-Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

**6.Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |