Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрянская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании школьного методического объединения  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «29»\_\_\_08\_\_\_\_2022г. | «СОГЛАСОВАНО»  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_  от «\_29\_»\_\_08\_\_\_2022г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Зам. директора по УВР МБОУ «Быстрянская СОШ исм.О.Суртаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.В.Михайлова.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями))

учебного предмета

«Математика»

3 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Захарова Светлана Викторовна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

Быстрянка 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………………………..3

1. Планируемые образовательные результаты………………………………….6

2. Содержание учебного предмета……………………………………….............9

3. Тематическое поурочное планирование………………………………….....13

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса……….…21

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденной приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 22.01.2021 № 11;

- Программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 27.08.2021 № 129;

– Индивидуального учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева», утвержденного приказом МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» от 29.08.2022 № 158;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, элективного, факультативного курса, курса внеурочной деятельности.

- Т.В. Алышева «Математика» 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение»,2018 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
* формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений;
* воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие навыков каллиграфии.   
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);   
- развитие пространственных представлений ориентации;   
- развитие слухового внимания и памяти.   
3. Развитие основных мыслительных операций:   
- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
- развитие комбинаторных способностей.   
4. Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
5.  Развитие речи, овладение техникой речи.   
6.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

**Планируемые образовательные результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты должны отражать:**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
* **Предметные результаты** Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
* Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

* Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
* Название компонентов и результатов сложения и вычитания;
* Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* Различие между прямой, лучом, отрезком,
* Элементы угла, виды углов;
* Элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;

Элементы треугольника

Достаточный уровень:

* Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
* Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
* узнавать, называть, чертить отрезки. углы -прямой. тупой. острый на нелинованной бумаге;
* чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* определять время по часам с точностью до 1 часа.
* **Примечания.**
* 1.Решаются только простые арифметические задачи.
* ***2.***Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
* 3.Знание состава однозначных чисел обязательно.
* 4.решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождаются подробной записью решения).

Достаточный уровень:

* Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке ( по 3 по 4 не обязательно);
* Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
* Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* Определять время по часам с точностью до часа;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
* Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
* Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
* Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
* Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
* Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
* Использовать при сравнении чисел знаки >, <, =;
* Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* Определять время по часам с точностью до часа;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
* Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* Решать задачи в два действия;
* Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

**Содержание учебного предмета**

Курс предусматривает изучение следующих  **разделов:**

1. Нумерация.
2. Единицы измерения величин, их соотношения.
3. Арифметические действия.
4. Арифметические задачи.
5. Геометрический материал. (0-4) на каждом уроке.
6. Повторение пройденного за год.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 50 р., 10 р. (монет по 50к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение:1р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение 1м=10дм, 1м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение 1ч=60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28,29,30,31 сут., 1 год = 12 мес.

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45 мин и без 15 мин 11ч).

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60 +7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29,92+8,61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «X». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения, Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления « **:** ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данного. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

**Рекомендуемые практические упражнения.**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, вёдра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | **Нумерация (повторение).** | **6ч** |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).** | **9ч** |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** | **10 ч** |
|  | **Вычитание.** | **10ч** |
|  | **Умножение и деление.** | **18ч.** |
|  | **Нумерация.** | **8ч** |
|  | **Меры длины.** | **1ч** |
|  | **Меры времени.** | **1ч** |
|  | **Меры времени.** | **1ч** |
|  | **Углы** | **3ч** |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** | **25ч** |
|  | **Числа, полученные при счёте и при измерении.** | **6ч** |
|  | **Деление на равные части. Деление по содержанию.** | **8ч** |
|  | **Взаимное положение линий на плоскости.** | **3ч** |
|  | **Порядок арифметических действий.** | **12ч** |
|  | **Повторение.** | **15ч** |
| Итого: | | 136ч. |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Второй десяток.** | **53ч** |
|  | **Нумерация (повторение).** | **6ч** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20. | 1ч |
| 2 | Сложение и вычитание на основе знания последовательности чисел при счёте. | 1ч |
| 3 | Понятия «чётное» и «нечётное» числа. | 1ч |
| 4 | Расположение чисел в разрядной таблице. | 1ч |
| **5** | **Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».** | **1ч** |
| 6 | Анализ контрольной работы. «Нумерация чисел в пределах 20». | 1ч |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).** | **9ч** |
| 7 | Компоненты при сложении и вычитании. | 1ч |
| 8 | Правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. | 1ч |
| 9 | Время. Единица времени: час, сутки. Циферблат. | 1ч |
| 10 | Именованные числа. Монеты 1к., 5к., 10к.,50к.,1руб.,2руб.,5руб. | 1ч |
| 11 | Единицы измерения длины: см, дм. | 1ч |
| 12 | Увеличение однозначного числа до 10; уменьшение двузначного числа. | 1ч |
| 13 | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1ч |
| 14 | Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1ч |
| 15 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1ч |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** | **10 ч** |
| 16 | Сложение. Повторение состава чисел первого десятка. | 1ч |
| 17 | Административная контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1ч |
| 18 | Работа над ошибками. Приемы сложения однозначных чисел. | 1ч |
| 19 | Приёмы сложения однозначных чисел. | 1ч |
| 20 | Прибавление числа 7. | 1ч |
| 21 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 1ч |
| 22 | Решение примеров и составных задач. | 1ч |
| 23 | Сводная таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд. | 1ч |
| 24 | Единица ёмкости: л. Масса. Единица массы: кг. | 1ч |
| 25 | Закрепление: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | 1ч |
|  | **Вычитание.** | **10ч** |
| 26 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1ч |
| 27 | Уменьшение двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1ч |
| 28 | Вычитание числа 9 путём замены двумя числами. | 1ч |
| 29 | Вычитание числа 8 путём замены двумя числами. | 1ч |
| 30 | Вычитание числа 7 путём замены двумя числами. | 1ч |
| 31 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 путём замены числа двумя числами. | 1ч |
| 32 | Присчитывание и отсчитывание числа 2, 3, 4, 5. | 1ч |
| 33 | Построение и определение угла с помощью чертёжного треугольника. | 1ч |
| **34** | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом».** | **1ч** |
| 35 | Закрепление: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | 1ч |
|  | **Умножение и деление.** | **18ч.** |
| 36 | Умножение как сложение равных слагаемых. | 1ч |
| 37 | Табличное умножение по 2 (случаи: 2 \* 5; 2 \* 7; 2 \* 3). | 1ч |
| 38 | Табличное умножение по 2 (случаи: 2 \* 6; 2 \* 10; 2 \* 9). | 1ч |
| 39 | Табличное умножение по 2 (случаи: 2 \* 2; 2 \* 10; 2 \* 9). | 1ч |
| 40 | Деление на равные части. Деление как действие разложения числа. | 1ч |
| 41 | Таблица деления на 2. | 1ч |
| 42 | Сопоставление действий умножения и деления. | 1ч |
| 43 | Таблица умножения числа 3. | 1ч |
| 44 | Таблица деления на 3. | 1ч |
| 45 | Таблица умножения числа 4. | 1ч |
| 46 | Таблица деления на 4 | 1ч |
| 47 | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 1ч |
| 48 | Таблицы деления на 5 и 6. | 1ч |
| 49 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 1ч |
| 50 | Решение составных задач и примеров на умножение и деление. | 1 ч. |
| 51 | Решение задач на нахождение стоимости одинаковых товаров. | 1ч |
| 52 | Закрепление пройденного по теме: «Умножение и деление». | 1ч |
| 53 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».** | 1ч |
|  | **Сотня.** | **70ч** |
|  | **Нумерация.** | **9ч** |
| 54 | Нумерация чисел в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав. | 1ч |
| 55 | Разложение числа на десятки и единицы. | 1ч |
| 56 | Сравнение чисел в пределах 100. | 1ч |
| 57 | Уменьшение числа на 1 и 1 десяток. | 1ч |
| 58 | Следующие и предыдущие числа. | 1ч |
| 59 | Присчитывание числа 3 до 30 и 4до 40; отсчитывание по 3 от 30 до 0 и по 4 от 40 до 0. | 1ч |
| 60 | Определение чётного и нечётного числа. | 1ч |
| 61 | Присчитывание числа 5 до 50 и отсчитывание по 5 от 50 до 0. | 1ч |
| 62 | Закрепление, обобщение «Нумерация» | 1ч |
|  | **Меры длины.** | **1ч** |
| 63 | Меры длины. Единицы длины: метр. | 1. |
|  | **Меры времени.** | **1ч** |
| 64 | Меры времени. Единицы времени: сутки, месяц, год. | 1ч |
|  | **Меры времени.** | **1ч** |
| 65 | Окружность, круг. Центр и радиус. | 1ч |
|  | **Углы** | **3ч** |
| 66 | Углы. Построение угла. | 1ч |
| **67** | **Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».** | **1ч** |
| 68 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1ч |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** | **25ч** |
| 69 | Сложение и вычитание круглыми десятками. Скобки. | 1ч |
| 70 | Компоненты при сложении и вычитании. | 1ч |
| 71 | Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий. | 1ч |
| 72 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида: 60+4; 4+60; 64-60; 64-4. | 1ч |
| 73 | Сложение и вычитание чисел вида: 64+3; 3+ 64; 63-2. | 1ч |
| 74 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида: 57+40; 40+57. | 1ч |
| 75 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида: 57-40. | 1ч |
| 76 | Составление по примеру на вычитание примера на сложение. | 1ч |
| 77 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1ч |
| 78 | Вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1ч |
| 79 | Решение примеров и составных задач. | 1ч |
| 80 | Сравнение чисел. Уравнивание чисел. | 1ч |
| 81 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1ч |
| 82 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1ч |
| 83 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | 1ч |
| 84 | Закрепление пройденного. Именованные числа. | 1ч |
| **85** | **Контрольная работа: «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».** | 1ч |
| 86 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1ч |
| 87 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 1ч |
| 88 | Решение примеров и составных задач. | 1ч |
| 89 | Решение составных задач и примеров с именованными числами. | 1ч |
| 90 | Сравнение и преобразование чисел. | 1ч |
| 91 | Запись и чтение выражений со скобками. | 1ч |
| 92 | Решение составных задач и выражений со скобками. | 1ч |
| 93 | Закрепление пройденного. Решение примеров и составных задач. | 1ч |
|  | **Числа, полученные при счёте и при измерении.** | **6ч** |
| **94** | Решение примеров с именованными числами. | 1ч |
| 95 | Числа полученные при измерении длины. | 1ч |
| 96 | Числа полученными при измерении стоимости. | 1ч |
| 97 | Числа полученные при измерении времени. | 1ч |
| **98** | **Контрольная работа по теме: «Числа полученные при счёте и при измерении».** | 1ч |
| 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1ч |
|  | **Деление на равные части. Деление по содержанию.** | **8ч** |
| 100 | Деление на равные части и деление по содержанию. | 1ч |
| 101 | Деление на 4 равные части и деление по 4. Деление на 5 равные части и деление по 5. | 1ч. |
| 102 | Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию. | 1ч. |
| 103 | Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию. | 1ч |
| 104 | Решение выражений со скобками. | 1ч |
| 105 | Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию. | 1ч |
| 106 | Присчитывание и отсчитывание числа 3 до 30, 4 до 40, 5 до 50 и обратно | 1ч |
| 107 | Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток». | 1ч |
|  | **Взаимное положение линий на плоскости.** | **3ч** |
| 108 | Закрепление пройденного. Взаимное положение линий на плоскости. | 1ч |
| **109** | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».** | 1ч |
| 110 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  |
|  | **Порядок арифметических действий.** | **12ч** |
| 111 | Скобки. Выполнения действий в выражениях со скобками. | 1ч |
| 112 | Решение примеров на порядок действий с именованными числами. | 1ч |
| 113 | Решение примеров на порядок действий с преобразованием именованных чисел. | 1ч |
| 114 | Решение составных задач и примеров на порядок действий с именованными числами. | 1ч |
| 115 | Решение примеров на порядок действий с нахождением неизвестного числа. | 1ч |
| 116 | Решение примеров на порядок действий при преобразовании именованных чисел. | 1ч |
| 117 | Составление задач по готовому решению. Решение выражений со скобками. | 1ч |
| 118 | Запись и решение примеров с использованием названия компонентов при сложении и вычитании. | 1ч |
| 119 | Дополнение задач вопросами, их сходство и различие. | 1ч |
| 120 | Закрепление пройденного.Решение примеров и задач. | 1ч |
| **121** | **Контрольная работа по теме: «Порядок арифметических действий».** | 1ч |
| 122 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1ч |
|  | **Повторение.** | **14ч** |
| 123 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. | 1ч |
| 124 | Составление и решение задач с преобразованием в одно и два действия. | 1ч |
| 125 | Решение выражений со скобками. | 1ч |
| 126 | Решение выражений на сравнение. | 1ч |
| 127 | Действия 1и 2 ступени, объяснение порядка их выполнения в примерах без скобок. | 1ч |
| 128-129 | Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию. | 2ч |
| 130 | Числа, полученные при счёте. | 1ч |
| 131 | Геометрический материал. Построение и различение геометрических фигур. | 1ч |
| 132 | Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок. | 1ч |
| 133 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | 1ч |
| **134** | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».** | 1ч |
| 135 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1ч |
| 136 | Итоговый урок за год. | 1 ч |
| Итого: | | 136ч. |

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. В.В.Воронкова. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы.М.: «Просвещение», 2013г.

2.Т.В. Алышева. Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2017 год (1 и 2 часть)

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. персональный компьютер.

2. мультимедийный проектор.

*Интернет ресурсы*: http://[nsportal.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F)/, [http://infourok.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2F), [http://www.uchportal.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2F),[http://pedsovet.su/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F), [http://www.proshkolu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2F), [http://www.myshared.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.myshared.ru%2F),[http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2Fcat%2Fprazdniki%2F), [http://www.it-n.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2Fcommunities.aspx%3Fcat_no%3D5025%26tmpl%3Dcom) .