

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быстрианская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева»
(МБОУ «Быстрианская СОШ им.О.Суртаева»)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МБОУ «Быстрианская СОШ им.О.Суртаева»
Протокол от 20.03.2025 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «Быстрианская СОШ им.О.Суртаева»
_____ Сафронова Л.Н.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Быстрианская средняя
общеобразовательная школа им.О.Суртаева»
за 2024 год**

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Быстрианская средняя образовательная школа им.О.Суртаева»
«20» марта 2025 г., протокол заседания № 8

с. Быстрианка 2025 г.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Год основания	1965 г.
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева»
Юридический адрес	659511, Алтайский край, Красногорский район, с. Быстринка, улица Победы, 25
Фактический адрес	659511 Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Красногорский район, с. Быстринка, улица Победы, 25
Учредители (название организации)	Администрация Красногорского района Алтайского края 659500 Алтайский край, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Советская, 91
Организационно правовая форма	Муниципальная
Адрес электронной почты	bs_schoole@mail.ru
Адрес сайта	http://bs-school.edu22.info/
Контактный телефон	8(38535)29-3-38

1.1.1. Сведения о филиалах

Таблица 3

Год основания	2017 г.
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быстринская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева» Березовская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	659511, Алтайский край, Красногорский район, с. Быстринка, улица Победы, 25
Фактический адрес	659508, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Красногорский район, с. Берёзовка, ул. Братьев Никитиных, 9
Адрес электронной почты	postnovikowa10@mail.ru
Контактный телефон	8(38535) 24 3 41

Год основания	2017 г.
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быстринская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева» Старосуртайская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес	Алтайский край, Красногорский район, с. Быстринка, улица Победы, 25
Фактический адрес	Адрес: 659508, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Красногорский район, с. Старая Суртайка, ул. Центральная, 25 а
Адрес электронной почты	surtshkola@yandex.ru
Контактный телефон	8(38535) 29 3 78

Год основания	2016 г.
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Структурное подразделение Детский сад "Сказка" МБОУ "Быстринская СОШ им.О.Суртаева"
Юридический адрес	659511, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Красногорский район, с. Быстринка, улица Победы, 25
Фактический адрес	659511, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Красногорский район, с. Быстринка, улица Победы, 24
Адрес электронной почты	Skaska_SPschkola@mail.ru

Адрес сайта	http://ds-skazka-krs.edu22.info/
Контактный телефон	8(38535) 29 3 91

МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» (далее — Школа) расположена в центре с. Быстрянка Красногорского района, Алтайского края. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. Протяженность села в обе стороны от школы 3-4 км. Часть детей подвозится школьным автобусом из близлежащих пунктов: с. Старая Суртайка, пос. Мост-Иша, с. Новая Суртайка. Школа имеет в своем составе два филиала и структурное подразделение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

Таблица 2. Предметные ШМО в Школе

№ п/п	ФИО председателя ШМО	Название ШМО
1	Захарова С.В.	ШМО учителей начальных классов
2	Клюева В.В.	ШМО учителей русского языка, литературы
3	Попова Н.Ю.	ШМО учителей истории и обществознания
4	Суббот Е.Б.	ШМО учителей математики и информатики
5	Соколова Н.С.	ШМО учителей иностранного языка
6	Хабарова О.М.	ШМО естественнонаучного цикла
7	Горбунова О.С.	ШМО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждена приказом директора школы от 29.08.2023 № 148	182
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждена приказом директора школы от 29.08.2023 № 148	234
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждена приказом директора школы от 28.08.2023 г № 148	18
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), утверждена приказом директора школы от 29.05.2023 № 110	12
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждена приказом директора школы от 29.05.2023 № 110	16
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1,2, утверждена приказом директора школы от 29.05.2023 № 110	9
Дополнительные общеразвивающие программы	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 416 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2021-2022 учебного года школа, согласно приказу Минобрнауки Алтайского края от 25.08.2021 г. № 1066 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 17.08.2021 № 1044», вошла в число пилотных школ, в которых обучение с 01.09.2021 г. осуществлялось в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.

Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии обновленными ФГОС НОО ООО. Также

школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения (родителей, законных представителей).

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов . В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ , чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 50%;

родителей – 50%;

педагогических работников – 100%.

Профили обучения

В 2023-24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса:

- универсальный профиль с углубленным изучением обществознания, биологии.

В 2024-25 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса:

- универсальный профиль с углубленным изучением обществознания, алгебры.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 28 (6%);

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 (2%);

Реализуемые адаптированные программы указаны в таблице 2.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: учебно-образовательная деятельность Школы выполняется в полном объеме

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школ детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности», «Подросток и закон», «Точка роста», «Социальное партнёрство».

Воспитательные события в школе организованы в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; флеш-мобы, экскурсии и походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне.

С 2023 года в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав актива вошли обучающиеся 5-11-х классов.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Школа проводит систематическую работу с обучающимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

План воспитательных мероприятий изменялся в течении года в связи с актуальными рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, Комитета Администрации Красногорского района по образованию, регионального штаба РДДМ, общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и осуществляется по следующим направлениям в рамках системных занятий:

дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.);

формирование функциональной грамотности;

профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность;

развитие личности и самореализация обучающихся;

комплекс воспитательных мероприятий (несистемные занятия) - это деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы осуществляется по плану воспитательной работе.

В рамках несистемных занятий отсутствует расписание внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме с учётом скользящего графика проведения мероприятий по плану воспитательной работы школы. Это конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования, Классные встречи с интересными людьми и т.д.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

С 1 сентября 2022 г в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С сентября 2022 реализуется не менее актуальная программа внеурочной деятельности «Орлята России». Данный курс основывается на социальной деятельности школьников и разделен на отдельные блоки, в рамках которых учащиеся младших классов знакомятся с различными

правилами школьной и внешкольной жизни, принимают активное участие в интересных проектах, выполняют коллективные творческие задания.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 1-9 классах 3-ий час физической культуры реализуется через включение во внеурочную деятельность «Спортивно-оздоровительное направление». Инструментами для привлечения детей к активному образу жизни выступают разные проекты «Футбол в школе», «Самбо в школе», «Шахматы в школе» и другие спортивные направления, организована деятельность школьного спортивного клуба.

С 2018 года реализуется программа курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ». Рабочая программа направлена на формирование у детей патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать, посредством реализации программы военно-патриотического воспитания детей и молодежи во внеурочной деятельности. Реализация Программы основывается на тесной межпредметной интеграции с дисциплинами «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «География», «Краеведение».

Программы внеурочной деятельности по функциональной и финансовой грамотности – это способность человека использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.).

Во внеурочное время организуются поездки и экскурсии временными группами обучающихся в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «Быстрянская СОШ им. О. Суртаева» осуществляется через оптимизационную модель, в которой принимают участие педагогические работники ОУ. Преимущества оптимизационной модели создание единого образовательного и методического пространства в школе; формирование содержательного и организационного единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках образовательной программы школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Внеурочная деятельность предусматривает работу с группами обучающихся одновозрастного или разновозрастного состава с учетом развития детей и их интересов. Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Наполняемость групп устанавливается в среднем в количестве 10-15 человек с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В связи с производственной необходимостью и в целях совершенствования образовательного процесса школа может уменьшать количественный состав групп (от 3-х человек), увеличивать количественный состав групп (до 25 человек).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, на системные и несистемные занятия, отводимые на внеурочную деятельность, может изменяться.

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Многие ребята посещают несколько творческих объединений. За счет реализации несистемных занятий через классное руководство, занятость обучающихся внеурочной деятельностью в школе по разным направлениям составляет 100%.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение учебного года.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности.

Вывод: дополнительное образование реализуется в течение учебного года.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и осуществляется по следующим направлениям в рамках системных занятий:

дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.);

формирование функциональной грамотности;

профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность;

развитие личности и самореализация обучающихся;

комплекс воспитательных мероприятий (несистемные занятия) - это деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы осуществляется по плану воспитательной работе.

В рамках несистемных занятий отсутствует расписание внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме с учётом скользящего графика проведения мероприятий по плану воспитательной работы школы. Это конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования, Классные встречи с интересными людьми и т.д.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеofilьмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

С 1 сентября 2022 г в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Второй год реализуется не менее актуальная программа внеурочной деятельности «Орлята России». Данный курс основывается на социальной деятельности школьников и разделен на отдельные блоки, в рамках которых учащиеся младших классов знакомятся с различными правилами школьной и внешкольной жизни, принимают активное участие в интересных проектах, выполняют коллективные творческие задания.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 1-9 классах 3-ий час физической культуры реализуется через включение во внеурочную деятельность «Спортивно-оздоровительное направление». Инструментами для привлечения детей к активному образу жизни выступают разные проекты «Футбол в школе», «Самбо в школе», «Шахматы в школе» и другие спортивные направления, организована деятельность школьного спортивного клуба.

С 2018 года реализуется программа курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ». Рабочая программа направлена на формирование у детей патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать, посредством реализации программы военно-

патриотического воспитания детей и молодежи во внеурочной деятельности. Реализация Программы основывается на тесной межпредметной интеграции с дисциплинами «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «География», «Краеведение».

Программы внеурочной деятельности по функциональной и финансовой грамотности – это способность человека использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.).

Во внеурочное время организуются поездки и экскурсии временными группами обучающихся в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «Быстрянская СОШ им. О. Суртаева» осуществляется через оптимизационную модель, в которой принимают участие педагогические работники ОУ. Преимущества оптимизационной модели создание единого образовательного и методического пространства в школе; формирование содержательного и организационного единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках образовательной программы школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Внеурочная деятельность предусматривает работу с группами обучающихся разновозрастного или разновозрастного состава с учетом развития детей и их интересов. Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Наполняемость групп устанавливается в среднем в количестве 10-15 человек с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В связи с производственной необходимостью и в целях совершенствования образовательного процесса школа может уменьшать количественный состав групп (от 3-х человек), увеличивать количественный состав групп (до 25 человек).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, на системные и несистемные занятия, отводимые на внеурочную деятельность, может изменяться.

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Многие ребята посещают несколько творческих объединений. За счет реализации несистемных занятий через классное руководство, занятость обучающихся внеурочной деятельностью в школе по разным направлениям составляет 100%.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы в каникулярное время.

Занятия в объединениях проводятся по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности.

Вывод: дополнительное образование реализуется в каникулярный период по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алтайского края. Школа закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии; разместила на сайте МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – **28 мая**.

Продолжительность учебного года: 1-е классы– 33 недели, 2–8-е классы –34 недели,9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков– 40 минут.

Начало учебных занятий – 8.30 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Для 1-х классов организован ступенчатый режим обучения:

- 35 минут (сентябрь–декабрь);

- 40 минут (январь–май)

Занятия проводятся в одну смену.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам трех учебных периодов и на конец 2023 года.

Таблица 4. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	437	440	435	434
	— начальная школа	209	203	193	182
	— основная школа	209	220	223	234
	— средняя школа	19	17	19	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1 (0,5%)	5(2,5%)	5(2,5%)	—
	— основная школа	3 (1,4%)	3 (1,4%)	5(2,2%)	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	4 (1,95%)	2 (0,9%)	4(1,7%)	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	3(1,3%)	—
	— средней школе	1 (5,3%)	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что процент обучающихся, оставленных на повторное обучение, небольшой, положительная динамика успешного освоения основных образовательных

программ сохраняется, при этом меняется количество обучающихся начальной и основной Школы. Снижается численность обучающихся старших классов, т.к дети не планируют получить высшее образование, поступают в колледжи, лицеи. В филиале «Березовская СОШ» в 2023-24 учебном году не был сформирован 10 класс.

Обучающихся в 2024 году в Школе с ОВЗ – 37 человек, с инвалидностью 5 человек.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	43	90	23	48	5	10	0	0	3	6	0	0
3	53	51	96	21	40	5	9	0	0	0	0	0	0
4	56	53	95	24	43	2	4	0	0	2	4	1	2
Итого	157	147	94	68	43	12	8	0	0	5	3	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2023 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4% (в 2023 — 12%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	48	42	88	10	21	3	6	0	0	3	6	2	4
6	45	38	84	16	36	3	7	0	0	0	0	0	0
7	48	46	96	9	19	1	2	0	0	0	0	0	0
8	41	37	90	8	20	1	2	0	0	1	2	0	0
9	42	37	88	3	7	3	7	0	0	1	2	0	0
Итого	224	200	89	46	21	11	5	0	0	5	2	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2023 был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2024 — 4%).

В 2024 году обучающиеся 5-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ в весенний период. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2023 года: 83% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2023 года.

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	11	92	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	19	18	100	10	53	1	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 19% (в 2023 - 34%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7% (в 2023 -12%)

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и при желании по предметам по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42 (+2)	7
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	40	7
Количество обучающихся, не	1	0

допущенных к ГИА		
Количество обучающихся, получивших аттестат	37	7
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	41	7

ГИА в 9-х классах

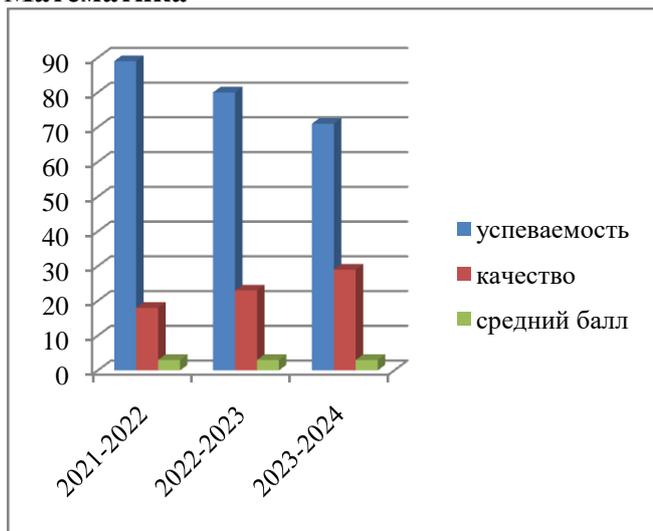
В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 41 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года составляет 89-100 процентов. Качество понизилось на 28 % по русскому языку и повысилось на 6% по математике.

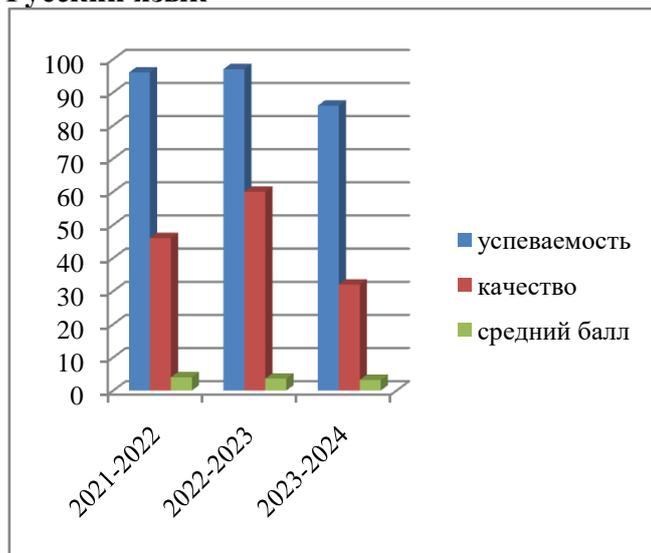
Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	качество	Средний балл	успеваемость	качество	Средний балл
2021-2022	89	18	3	96	46	4
2022-2023	80	23	3	97	60	3,6
2023-2024	71	29	3	86	32	3,2

Математика



Русский язык



Также 41 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали уровень успеваемости в среднем 77 % и уровень качества знаний обучающихся – 36%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
	2022-2023				2023-2024			
Обществознание	27	7%	3	96	11	27%	3,3	91%
Биология	22	27%	3	100	15	13%	3,1	93%
География	24	29%	3	92	12	25%	3,1	75%
Химия	3	100%	5	100	1	0%	2	0%
Физика	2	50%	4	50	1	0%	3	100%
Информатика	4	50%	4	50	5	20%	2,8	60%
История	1	0	3	100	1	100%	4	100%
Литература	2	100%	4	100	2	100%	5	100%

39 выпускников 9 классов, а также 2 выпускников, не сдавших ОГЭ в 2023 году, получили аттестаты об основном общем образовании в 2024 году. 2 выпускника не справились с экзаменами и будут сдавать повторно ОГЭ в 2025 году.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2022-2024

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	количе ство	%	количе ство	%	количе ство	%
Количество выпускников 9-х классов всего	30	100	48	100	42	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	3	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	40	11	23	3	7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	97	46	96	39	93
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	2

Результаты 11-х классов

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Выпускники 2023-24года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. По результатам проверки все 7 обучающихся (100%) получили «зачет».

В 2024году все выпускники 11-го классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ (средний балл) по русскому языку и математике

% Учебный год		2022	2023	2024								
Обязательные экзамены												
Средний балл по русскому языку		60	54	51								
<p style="text-align: center;">Средний балл по русскому языку</p> <table border="1"> <caption>Средний балл по русскому языку</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table>					Год	Средний балл	2022	60	2023	54	2024	51
Год	Средний балл											
2022	60											
2023	54											
2024	51											
Средний балл по математике	Базовый уровень/ГВЭ	4	4	4								
	Профильный уровень	-	62	58								
<p style="text-align: center;">Средний балл по математике</p> <table border="1"> <caption>Средний балл по математике</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>58</td> </tr> </tbody> </table>					Год	Средний балл	2022	0	2023	62	2024	58
Год	Средний балл											
2022	0											
2023	62											
2024	58											

Таблица 13. Результаты ЕГЭ (средний балл) предметов по выбору

Учебный год		2022	2023	2024
Количество обучающихся, не преодолевших порог в ЕГЭ по русскому языку (без учета пересдачи)		0	0	0
Количество обучающихся, не преодолевших порог в ЕГЭ по математике (без учета пересдачи)	Базовый уровень/ГВЭ	0	0	0
	Профильный уровень	0	0	0
Экзамены по выбору				
Средний балл по литературе		-	-	-
Средний балл по обществознанию		84	46	37
Средний балл по истории		74,5	-	-
Средний балл по литературе		-	-	-
Средний балл по биологии		-	32	31
Средний балл по химии		-	-	-
Средний балл по географии		-	-	-
Средний балл по информатике		-	64	-
Средний балл по физике		-	36	-

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в 2024 учебном году средний тестовый по русскому языку понизился на 3%, средний балл по профильной математике понизился на 4%.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Повысили оценку	Подтвердили	Понизили
4	45	Русский язык	13	31	1
5	39		1	26	12
6	39		2	33	4
7	38		3	22	13
8	33		4	20	9
4	43	Математика	5	37	1
5	33		1	30	2
6	38		0	25	13
7	42		3	28	11
8	30		0	24	6
4	43	Окружающий мир	2	33	8
5	40	Биология	3	30	7
6	13		0	11	2
7	23		1	13	9
8	13		1	8	4
5	36	История	2	28	6
6	18		1	14	3
7	25		2	19	4
8	3		0	2	1
6	23	География	2	18	3

7	1		0	1	0
8	14		0	10	4
7	15	Физика	0	13	2
8	15		0	11	4
6	17	Обществознание	0	14	3
7	15		0	14	1
8	3	Химия	0	3	0
итого	697		46- 7%	518- 73%	132-19%

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 20 процент обучающихся, по математике – 21 процент.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

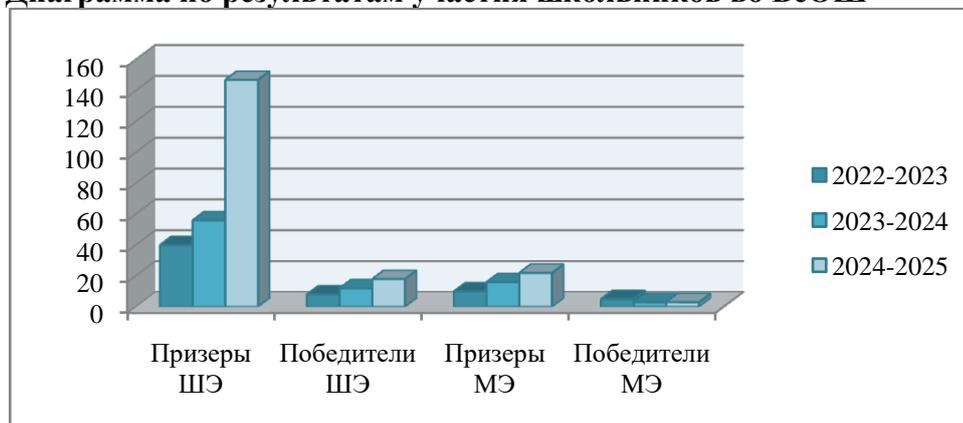
Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024-25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты муниципального этапа с результатами аналогичного этапа, который прошел осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились, а качественные – стали выше на 14 процентов.

ВсОШ	Кол-во участников ШЭ	Призеры ШЭ	Победители ШЭ	Кол-во участников МЭ	Призеры МЭ	Победители МЭ
2022-2023	410	40	8	54	10	5
2023-2024	424	56	12	55	16	3
2024-2025	736	147	18	106	22	3

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	26	46	42
Среднее общее образование	9	8	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	11/42%	27/59%	22/52%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	10/38%	15/32%	9/21%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	2/22%	2/25%	2/29%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	7/78%	6/75%	5/71%
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе понизилось на 11% по сравнению с 2023 годом.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 4% по сравнению с результатами 2023 года.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» в 2024году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-24 и 2024-25учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, была проведена независимая оценка качества образования, в которой приняли участие 372 респондента.

(87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024года.

Результаты исследования представлены ниже:

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
97,4	96,5	64,4	96,2	94,8	89,86

Диаграмма



VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 2 — внутренних совместителя. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе, 1-студент 4 курса ССУЗа. В 2024 году аттестацию прошли 1 человек — на первую квалификационную категорию, 6- на высшую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5586 экз.;
- книгообеспеченность – 72%;
- обращаемость – 1 единица в год;
- объем учебного фонда – 2987 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	2987	2935
2	Педагогическая	82	27
3	Художественная	1852	1016
4	Справочная	694	98
5	Языковедение, литературоведение	253	154
6	Естественно-научная	197	115
7	Техническая	57	32
8	Общественно-политическая	230	78

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 53 диска, сетевые образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все из которых оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек

В Школе на первом этаже оборудованы столовая, которая одновременно служит актовым залом, пищеблок и спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев имеет дефекты и повреждения.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла:

расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 50% процентов в отличие от прежних 20%;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- заменить парты и стулья в учебных кабинетах, обновить мультимедийное оборудование.
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№	показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	437	426	434
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210	192	182
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209	214	234
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	20	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	115/26%	114/27%	124/29%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла	3,7 балла	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	3,1 балла	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов	54 балла	51 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	62 балла	58 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 4,5%	0	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/13%	1/2%	1/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/22%	4/8%	4/9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	3/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,5%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236/54%	247/58%	205/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	11/4,6%	18/7,3%	18/7,3%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,4%	2/0,8%	2/0,8%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4,1%	4,5%	4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	42	47	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/76%	37/79%	35/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/76%	37/79%	35/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/21%	10/21%	9/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/21%	10/21%	9/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/45%	29/62%	27/60%
1.29.1	Высшая	7/16%	8/17%	11/24%
1.29.2	Первая	12/28%	21/45%	16/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педа-			

	гогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	13/30%	11/23%	12/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/40%	17/36%	15/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/19%	9/19%	11/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/30%	18/38%	16/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	100%	100%	100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57; 0,52; 4	0,57; 0,52; 4	0,57; 0,52; 4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,13	18,55	19,45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	100%	100%	100%

	общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 7,7 43	5,8 7,7 43	5,8 7,7 43

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.