

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Красногорского района
МБОУ "Быстринская СОШ им.О.Суртаева"



СОГЛАСОВАНО
Глава Красногорского
района
_____ А.Л.Вожаков
13.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического
совета
Протокол
№3 от 13.12.2024
г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ "Быстринская СОШ
им.О.Суртаева"
№291 от 13.12.2024 г.
Директор школы
_____ Л.Н.Сафронова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Быстринская СОШ им.О.Суртаева"
на 2024-2029 гг.

с.Быстринка 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрианская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева" Сокращенное название образовательной организации: МБОУ "Быстрианская СОШ им.О.Суртаева"</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр- 827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

	<p>мая 2012 г. № 413";</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Устав МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева» и другие локальные акты</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства через формирование и реализацию модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание»; – «Здоровье»; – «Творчество»; – «Воспитание»;

	<ul style="list-style-type: none"> – «Профориентация»; – «Учитель. Школьная команда»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (199 баллов по результатам самодиагностики ШМР);</p> <p>Созданы условия для формирования интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Обеспечивается объективная процедура оценки качества образования, в том числе организация контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, участием обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на региональном уровне и небольшой процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Организована сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Повышена степень овладения совокупностью компетенций педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Следует активизировать деятельность управленческой команды общеобразовательной организации за контролем своевременного учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным и контроля за своевременным приобретением ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест, для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Разработана и применяется в воспитательном процессе школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Разработана и обеспечивается реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Разработана программа здоровьесбережения.</p> <p>Функционируют и развиваются 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>Обеспечен охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30%, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p>

	<p>Реализуются мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрены целевым проектом «Здоровье»</p> <p>Увеличена от 50% до 69% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы (более 4 направлений).</p> <p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Организована деятельность технологического кружка, школьного музея, школьного хора.</p> <p>Организована деятельность профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, Увеличение количества педагогов прошедших обучение по использованию ЦОС, по воспитательной работе.</p> <p>Введен в штат общеобразовательной организации социальный педагог.</p> <p>Обеспечено оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Активизирована деятельность по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся</p> <p>Повышена доля использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Осуществлено мониторинговое исследование инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня».</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы Рабочая группа МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева»
Период реализации	2024-2029гг До 2029гг: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

Программы развития	
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><i>сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития МБОУ «Быстринская СОШ им.О.Суртаева»; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; <p>внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p><i>январь 2025 – март 2029 гг.</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p><i>апрель 2029г. - август 2029г.</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрианская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева" Сокращенное название образовательной организации: МБОУ "Быстрианская СОШ им.О.Суртаева" 2. 1965 год 3. ИНН <u>2250073990</u> 4. Администрация Красногорского района Алтайского края 659500 Алтайский край, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Советская, 91 5. Лицензия от 03.12.2015 г. № 409 Общее образование (НОО, ООО, СОО) Дополнительное образование 6. 659511, Алтайский край, Красногорский район, с. Быстрианка, улица Победы, 25 7. 8(38535)29-3-38 bs_schoole@mail.ru https://shkolabystryanskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ <p>Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быстрианская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева» Березовская средняя общеобразовательная школа» 659511, Алтайский край, Красногорский район, с. Быстрианка, улица Победы, 25 659508, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Красногорский район, с. Берёзовка, ул. Братьев Никитиных, 9 Администрация Красногорского района Алтайского края 659500 Алтайский край, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Советская, 91 postnovikowa10@mail.ru 8(38535) 24341 2017 г. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быстрианская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева» Старосуртайская основная общеобразовательная школа» Алтайский край, Красногорский район, с. Быстрианка, улица Победы, 25 Адрес: 659508, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Красногорский район, с. Старая Суртайка, ул. Центральная, 25 а Администрация Красногорского района Алтайского края 659500 Алтайский край, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Советская, 91 surtshkola@yandex.ru 8(38535) 29378 2017 г.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстрианская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева» НОО – 105 (средняя наполняемость–21 учащихся), 7-ОВЗ, 1инвалид; ООО – 142 (средняя наполняемость – 13 учащихся), 13-ОВЗ, 4инвалида; СОО – 22 (средняя наполняемость – 11 учащихся). Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быстрианская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева» Березовская средняя общеобразовательная школа» НОО – 55 (средняя наполняемость–14 учащихся), 4-ОВЗ; ООО – 75 (средняя наполняемость – 15 учащихся), 7-ОВЗ. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быстрианская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева» Старосуртайская основная общеобразовательная школа»</p>

	<p>НОО – 18 (средняя наполняемость–5 учащихся), 2-ОВЗ; ООО – 22 (средняя наполняемость – 3 учащихся), 3-ОВЗ из них 2инвалида; Структурное подразделение Детский сад "Сказка" МБОУ "Быстрианская СОШ им.О.Суртаева" Младшая группа- 19; Средняя-23; Старшая- 21; Подготовительная к школе- 23.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей 2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления ШУС «Новое поколение» действуют на основании утвержденных положений.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение осуществляется в одну смену, с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье - выходной. Начало занятий — в 8.30. Учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10-11 классов — полугодия, с сохранением традиционных каникул.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 111, количество педагогических работников- 43 , количество учителей- 39; количество специалистов: педагоги-психологи-2, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-0, библиотекарь -1, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ — 3</p>

	<p>Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 Почетный работник (отличник) — 5 Кол-во работников с высшим образованием — 35; Кол-во работников с первой квалификационной категорией — 17; Кол-во работников с высшей квалификационной категорией — 9. количество работников, имеющих государственные награды-0; долю работников с высшим образованием -81%; долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 21%; долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 40%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0; иные особенности коллектива: молодые специалисты-3.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева" взаимодействует с различными культурно - значимыми объектами Красногорского района, Алтайского края.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное результативное участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников; - Победители и призеры конкурсов исследовательских работ обучающихся разных направленностей районного, краевого и всероссийского уровней; - Победители и призеры конкурса работ учащихся «Пожарная ярмарка», «Все цвета радуги» районного, краевого уровней и др.; - Победители и призеры спортивных соревнований на разных уровнях; - Победители муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года»; - Победители и призеры на разных уровнях в области развития РДДМ, юнармия. - Победители и призеры муниципальных конкурсов «Ярмарка педагогических идей», «Горизонты мастерства» и другие; - Площадка для проведения многих муниципальных мероприятий.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта *(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)*.

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

МБОУ «Быстринская СОШ им.О.Суртаева» приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - **158**, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика проводилась в соответствии Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- **начального общего образования;**
- **основного общего образования;**
- **среднего общего образования.**

В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на базовом уровне.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Отсутствие системы формирования запроса.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде

						школьников.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	

		с инвалидностью по всем вопросам			инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение	

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных	3–5 мероприятий за	2	Магистральное	Здоровьесберега	Неготовность педагогов к

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		е направление «Здоровье»	ющая среда	ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	

	постоянно посещающих занятия				культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной</p>
----	--	------------	---	--	-------------------	---

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Отсутствие	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Низкая организационная и творческая активность

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			«Воспитание»	деятельности	управления образовательной организацией. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
61	Организация летних тематических смен в школьном	Наличие	1	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	

	лагере			«Воспитание»	деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных</p>

						компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»	профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного

						движения профессиональному мастерству. по
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение

	по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	

		на всероссийском уровне		команда»		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в образовательной организации системы

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

		автоматизированным рабочим местом				
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов				
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Отсутствует административный контроль</p>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и</p>

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				суицидальные) поступкам. Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов

						видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

		целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-	

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Магистральное направление «Знание»

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель);

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель);

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени);

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Однако в школе организована недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов.

Не в должной мере обеспечивается объективная процедура оценки качества образования, в том числе организация контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

Недостаточно организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, участием обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на региональном уровне и небольшой процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Наблюдается недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Следует активизировать деятельность управленческой команды общеобразовательной организации за контролем своевременного учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным и контроля за своевременным приобретением ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест, для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Повышать уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

2. Магистральное направление «Здоровье»

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель);

Обучающиеся имеют возможность посещать секции по многим видам спорта. Ведётся подготовка обучающихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций и села. Есть победители и призеры на региональном и всероссийском уровне;

Имеется отдельный кабинет учителя-логопеда, в кабинете оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Однако следует разработать программу здоровьесбережения. Рекомендовано предусмотреть развитие 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30%, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Реализовать мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье»

3. Магистральное направление «Творчество»

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях имеются победители и призеры. Функционирует школьный театр, школьный медиацентр, доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся

Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения) организованы школьными творческими объединениями. Используется государственная символика. Обеспечена реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) и реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).

Следует увеличить от 50% до 69% долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы более 4 направлений.

Обеспечить организацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Организовать деятельность технологического кружка, школьного музея, школьного хора.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям.

Активно осуществляется использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)

В полном объеме реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)

В должной мере осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Функционирует Совет родителей и Совет обучающихся. С 2022 года организована деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Активно развивает свою деятельность первичное отделение РДДМ Движение первых в центре детских инициатив.

В летнее время организована работа летних тематических смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием.

Учащиеся начальных классов активно принимают участие в реализации проекта Орлята России.

Организована деятельность школьного военно-патриотических клуба Юнармия, волонтерского движения.

Следует разработать и применять в воспитательном процессе школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализуется модуль профориентационной деятельности в школе (критический показатель), осуществляется совместная деятельность с организациями в реализации профориентационных мероприятий, закреплен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности заместитель директора по ВР)

Обучающиеся активно посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки направленных на профориентацию, используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные. Обучающиеся посещают различные предприятия села, Алтайского края, ВУЗы, СУЗы. Обучающихся принимаю участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей как:

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества. Имеются методические объединения по различным направлениям.

10% учителей и более доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Прошли обучение двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, увеличение количества педагогов прошедших обучение по использованию ЦОС, по воспитательной работе.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

В общеобразовательной организации имеется педагог-психолог.

90% обучающихся и более доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В общеобразовательной организации осуществляет деятельность учитель-дефектолог, учитель-логопед. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога. В кабинете педагога-психолога оборудована зона для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов.

Получены рекомендации по введению в штат общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Следует активизировать деятельность по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

Разработаны локальные акты (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

Организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел, создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.

Функционирует управляющий совет образовательной организации.

Необходимо повысить использование педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Осуществить мониторинговое исследование инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	Максимальное количество баллов
		«Знание»	
1	34 из 53 баллов (средний уровень)	<p>47 (высокий уровень)</p> <p>(+1б) Осуществляется реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>(+1б) Осуществляется углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;</p> <p>(+2 б) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>(+1б) Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>(+1б) Наличие участников в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>(+1б) Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>(+1б) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>(+2б) Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;</p> <p>(+1б) Образовательная организация имеет специальные технические средства обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>(+2б) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
		«Воспитание»	
2	19 из 22 баллов	<p>22 (высокий уровень)</p> <p>(+1б) Создана и активно используется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,</p>	1

	(полный уровень)	элементы школьного костюма и т. п.); (+1б) Обеспечена реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма;	3
		«Здоровье»	
3	19 из 24 баллов (средний уровень)	24 (высокий уровень) (+1б) Организованы и реализуются более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; (+1б) Создана и полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения; (+1б) Осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) и организована деятельность по 10 и более видам спорта в ШСК; (+2б) Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением);	3 2 3 3
		«Творчество»	
4	17 из 29 баллов (средний уровень)	26 (высокий уровень) (+1б) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся; (+1б) Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям; (+2б) Разработаны и реализуются два технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; (+2б) Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); общеобразовательных программ с 2 и более организациями); (+1б) Обеспечено функционирование 5 и более школьных творческих объединений; (+1б) Обеспечено функционирование школьного музея; (+1б) Обеспечено функционирование школьного хора;	3 3 3 2 2 3 1 1
		«Профориентация»	
5	10 из 14 баллов (средний уровень)	14 (высокий уровень) (+1б) Организована деятельность профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); (+1б) Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	1 1

		(+1б) Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (не только через внеурочную деятельность «Россия - мои горизонты», но и через организацию деятельности обучающихся на сайте https://bvbinfo.ru/for-students); (+1б) Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	1 1
		«Учитель. Школьная команда»	
6	26 из 32 баллов (средний уровень)	30 (высокий уровень) (+1б) Увеличился охват учителей (не менее 50%) прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); (+1б) Увеличилась доля (не менее 80%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); (+2б) Увеличилась доля (не менее 80%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);	2 3 3
		«Школьный климат»	
7	16 из 19 баллов (полный уровень)	19 (высокий уровень) (+1б) Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; (+1б) Разработана и реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; (+1б) Разработана и реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения);	1 2 2
		«Образовательная среда»	
8	17 из 19 баллов (полный уровень)	18 баллов (высокий уровень) (1б) Увеличилась доля (не менее 95%) педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;	3
	158	199 баллов высокий уровень	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

направл ения и ключев ые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p>	<p>Реализация учебных планов (не менее двух) профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных</p>	<p>- Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>- Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение</p>	<p>Низкая мотивация педагогических работников по работе с одаренными обучающимися.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Недостаточность финансовых ресурсов для приобретения учебных пособий</p>

	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени);</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса;</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством</p>	<p>программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Не в полном объеме учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Проводится эпизодически трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>качества образовательного процесса.</p> <p>- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p>	<p>и ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>
--	---	---	---	---

	организации инклюзивного образования (за три последних года)			
Воспитание	<p>Активно осуществляется использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>В полном объеме реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</p> <p>В должной мере осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Функционирует Совет родителей и Совет обучающихся. С 2022 года организована деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Активно развивает свою деятельность первичное отделение РДДМ Движение первых в центре детских инициатив.</p> <p>В летнее время организована работа летних тематических смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием.</p> <p>Учащиеся начальных классов активно принимают участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Организована деятельность школьного военно-патриотического клуба Юнармия, волонтерского движения.</p>	<p>Не разработана и не применяется в воспитательном процессе школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Низкая доля повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Не разработана и не обеспечена реализация 2 программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Создание условий для разработки и не применения в воспитательном процессе школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Создание условий для разработки и обеспечения реализации программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p> <p>Отказ со стороны родителей обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях.</p> <p>Низкая активность обучающихся и их родителей к посещению школьных мероприятий.</p> <p>Низкая активность обучающихся к посещению внеурочной деятельности.</p>
Здоровье	100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	Не разработана программа здоровьесбережения. Не	Диверсификация деятельности	Рост хронических заболеваний среди

	<p>(критический показатель); Обучающиеся имеют возможность посещать секции по многим видам спорта. Ведётся подготовка обучающихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций и села. Есть победители и призеры на региональном и всероссийском уровне; Имеется отдельный кабинет учителя-логопеда, в кабинете оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>предусмотрено развитие 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе Не обеспечен охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30%, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не в полном объеме организованы мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье»</p>	<p>школьного спортивного клуба (по видам спорта)</p>	<p>детей и подростков. Низкая активность обучающихся и их родителей к посещению секций, физкультурно-спортивных мероприятий. Низкая активность обучающихся в принятии участие ВФСК «ГТО»</p>
Творчество	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направлениям. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях имеются победители и призеры. Функционирует школьный театр, школьный медиацентр, доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения) организованы школьными творческими объединениями. Используется государственная символика. Обеспечена реализация рабочей</p>	<p>От 10% до 49% обучающихся доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы (всего 4 направления). Не организовано сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции, ведущие</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания технологического кружка, школьного музея, школьного хора. Организация работы по привлечению специалистов других организаций</p>	<p>Отсутствие кадров. Низкий уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для</p>

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) и реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Организована деятельность одного технологического кружка. Нет школьного музея, школьного хора.	(образовательных, социальных и др.).	реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Профориентация	Реализуется модуль профориентационной деятельности в школе (критический показатель), осуществляется совместная деятельность с организациями в реализации профориентационных мероприятий, закреплены ответственны за реализацию профориентационной деятельности (в должности заместитель директора по ВР) Обучающиеся активно посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки направленных на профориентацию, используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные. Обучающиеся посещают различные предприятия села, Алтайского края, ВУЗы, СУЗы. Обучающихся принимаю участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Успешный опыт участия школы в проекте профминимум «Россия - мои горизонты»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Не организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьн	(достигнут критический показатель) В организации используются единые подходы к	Не обеспечены условия для роста охвата учителей диагностикой	Педагогический состав регулярно	Высокая загруженность

<p>ая команда</p>	<p>штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества. Имеются методические объединения по различным направлениям. 10% учителей и более доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Прошли обучение двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	<p>профессиональных компетенций и увеличения количества педагогов прошедших обучение по использованию ЦОС, по воспитательной работе.</p>	<p>повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p>	<p>педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении; Кадровый дефицит; Профессионально невыгорание;</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>(достигнут критический показатель) В общеобразовательной организации имеется педагог-психолог. 90% обучающихся и более доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>Нет в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Не в полной мере организована деятельность по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся</p>	<p>-Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.</p>	<p>Отсутствие кадров. (социального педагога)</p>

	<p>образовательных отношений. В общеобразовательной организации осуществляет деятельность учитель-дефектолог, учитель-логопед. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога. В кабинете педагога-психолога оборудована зона для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Оказывается психолого-педагогическая помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов.</p>			
<p>Образовательная среда</p>	<p>(достигнут критический показатель) Разработаны локальные акты (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в</p>	<p>Не в полной мере педагогические работники используют федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Не осуществлено мониторинговое исследование инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>Неприятие использования возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» педагогами и родителями (законными представителями)</p>

<p>образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел, создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>	<p>«Школа полного дня».</p>		
---	-----------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках подпроектов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

ключевое условие	Магистральное направление «Знание»
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<p>Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для формирования интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Обеспечивается объективная процедура оценки качества образования, в том числе организация контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, участием обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на региональном уровне и небольшой процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Организована сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Повышена степень овладения совокупностью компетенций педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Следует активизировать деятельность управленческой команды общеобразовательной организации за контролем своевременного учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным и контроля за своевременным приобретением ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест, для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Сроки	2024-2029

реализации	
Перечень мероприятий	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов</p> <p>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p>

Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;

заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.

Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

	<p>обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг</p>

	проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педсовете и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение Магистральное направление показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
ключевое условие	Магистральное направление «Здоровье»
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни» Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
Цель	формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне
Планируемые результаты	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	<p>обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям

индикаторы результативности	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов	Мониторинг участия обучающихся в различных видах деятельности.
ключевое условие	Магистральное направление «Творчество»
Название подпроектов	«Интеллект–талант–личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие сетевого взаимодействия с организациями Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	Увеличена от 50% до 76% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы (более 4 направлений). Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Организована деятельность технологического кружка, туристско-краеведческого объединения, школьного музея, школьного хора.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.);

создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального

	<p>использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p>

результативности	<p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Система оценки результатов	Мониторинг участия обучающихся в различных видах деятельности.
ключевое условие	Магистральное направление «Воспитание»
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Цель	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<p>Разработана и применяется в воспитательном процессе школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Разработана и обеспечивается реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p>

	<p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социаль- но востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>

	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно- практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
Система оценки	Мониторинг участия обучающихся в различных видах деятельности.

результатов	
ключевое условие	Магистральное направление «Профориентация»
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории;</p> <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p>
Планируемые результаты	<p>Организована деятельность профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>

	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методик</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</p>
--	--

	<p>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;</p> <p>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p> <p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</p> <p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</p> <p>поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, доп.образования; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов	Мониторинг участия обучающихся в различных видах деятельности.
ключевое условие	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
Название подпроектов	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену Передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, Увеличение количества педагогов прошедших обучение по использованию ЦОС, по воспитательной работе.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических

работников.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>
Система оценки результатов	Мониторинг участия обучающихся в различных видах деятельности.
ключевое условие	Магистральное направление «Школьный климат»
Название подпроектов	«Мы вместе»
Цель	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
Задачи	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	<p>Введен в штат общеобразовательной организации социальный педагог.</p> <p>Обеспечено оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Активизирована деятельность по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений;</p> <p>Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся</p>
Сроки реализации	2024-2029

<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p>
-----------------------------	--

	<p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности и	<p>Осуществления психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся;</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>

Система оценки результатов	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
ключевое условие	Магистральное направление «Образовательная среда»
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП«Сферум»
Планируемые результаты	Повышена доля использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Осуществлено мониторинговое исследование инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к

	<p>информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»;</p> <p>форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (199 баллов по результатам самодиагностики ШМР);

Созданы условия для формирования интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов.

Обеспечивается объективная процедура оценки качества образования, в том числе организация контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на региональном уровне и небольшой процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

Организована сетевая форма реализации образовательных программ.

Повышена степень овладения совокупностью компетенций педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Следует активизировать деятельность управленческой команды общеобразовательной организации за контролем своевременного учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным и контролю за своевременным приобретением ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест, для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Разработана и применяется в воспитательном процессе школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).

Разработана и обеспечивается реализация программ краеведения и школьного туризма

Разработана программа здоровьесбережения.

Функционируют и развиваются 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.

Обеспечен охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30%, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.

Обеспечено участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.

Реализуются мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрены целевым проектом «Здоровье»

Увеличена от 50% до 69% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.

Разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы (более 4 направлений).

Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Организована деятельность технологического кружка, школьного музея, школьного хора.

Организована деятельность профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, Увеличение количества педагогов прошедших обучение по использованию ЦОС, по воспитательной работе.

Введен в штат общеобразовательной организации социальный педагог.

Обеспечено оказание помощи целевым группам обучающихся.

Активизирована деятельность по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся

Повышена доля использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Осуществлено мониторинговое исследование инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).
1	Знание	Повышение на 13 баллов, достижение высокого уровня (47 баллов)
2	Воспитание	Повышение на 3 балла, достижение высокого уровня (21 балл)
3	Здоровье	Повышение на 5 баллов, достижение высокого уровня (24 балла)
4	Творчество	Повышение на 9 баллов, достижение высокого уровня (26 баллов)
5	Профориентация	Повышение на 4 балла, достижение высокого уровня (14 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Повышение на 4 балла, достижение высокого уровня (30 баллов)
7	Школьный климат	Повышение на 16 баллов, достижение высокого уровня (19 баллов)
8	Образовательная среда	Повышение на 1 балл, достижение высокого уровня (18 баллов)
	Итого	199 баллов высокий уровень

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Имеются ЛА в соответствии с требованиями законодательства.	Обновление системы локальных актов по различным магистральным направлениям. Учебники и учебные пособия, ТСО для обучающихся ОВЗ	Законодательство РФ; Приказы и рекомендации Минпросвещения РФ; Приказы и рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края; приказы и рекомендации Комитета по образованию Красногорского района.
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок. Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для реализации не менее 10 направлений спортивных секций, кружка технической направленности, для организации деятельности школьного хора, музея, туристско –краеведческого кружка. Ремонт школьных помещений	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание; Педагогические работники;	Меры материального стимулирования; Наличие методических объединений;	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление	Повышение квалификации, переподготовка в соответствующих ОО

		Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников; Условия для системного повышения квалификации;	и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах; совершенствование системы стимулирования педагогических работников Требуются квалифицированные, педагоги дополнительного образования технической, туристско – креведческой направленности, музыкальный руководитель, социальный – педагог.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания; Средства грантовой поддержки; Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации;	100% финансирование муниципального задания;	Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

	Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Знание»	Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения	Созданы условия для формирования интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению отдельных предметов. Обеспечивается объективная процедура оценки качества образования, в том числе организация	По запросам обучающихся осуществляется реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; С 2025-26 уч.года осуществляется

<p>образовательных результатов, выявленных в школе. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном образовании, участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на региональном уровне и небольшой процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Организована сетевая форма реализации образовательных программ. Повышена степень овладения совокупностью компетенций педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Следует активизировать деятельность управленческой команды общеобразовательной организации за контролем своевременного учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным и контроля за своевременным приобретением ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест, для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; С 2026-27 уч.года образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; Ежегодно отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Наличие участников в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников до 2029 г; С 2026-27 уч.года осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; С 2025-26 уч.года разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; До 2029 г. образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; До 2029 г. образовательная организация</p>
--	--	--

			имеет специальные технические средства обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) С 2025-26 уч.года - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
«Здоровье»	<p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p>	<p>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>	<p>С 2025-26 уч.года обеспечена работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</p> <p>С 2025-26 уч.года обеспечено проведение более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год;</p> <p>С 2025-26 уч.года разработана и реализуется общешкольная программа Здоровьесбережения;</p> <p>До 2029 г. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» с подтвержденным удостоверением;</p>

	<p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	
<p>«Творчество»</p>	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; кдр.)</p> <p>участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>	<p>Увеличена от 50% до 69% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы (более 4 направлений).</p> <p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Организована деятельность технологического кружка, туристско-краеведческого объединения, школьного музея, школьного хора.</p>	<p>До 2029 г доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся;</p> <p>С 2025-26 уч.года разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направлениям;</p> <p>С 2026-27 уч.года разработаны и реализуются два технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>С 2026-27 уч.года осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>С 2025-26 уч.года обеспечено функционирование 5 и более школьных творческих объединений;</p>

			С 2026-27 уч.года обеспечено функционирование школьного музея; С 2026-27 уч.года обеспечено функционирование школьного хора;
«Воспитание»	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов общеобразовательных программ соответствии с ФГОС.	Разработана и применяется в воспитательном процессе школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Разработана и обеспечивается реализация программ краеведения и школьного туризма Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление	С 2025-26 уч.год создана и активно используется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); С 2026-27 уч.года обеспечена реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма;

		традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социаль- но востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	
«Проф ориентация»	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории; Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; Применение методик, направленных на активизацию профессионального	Организована деятельность профильных предпрофессиональных классов (медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	С 2026-27 уч.года. организована деятельность профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские др.); До 2027 г организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; С 2025-26 уч.года организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (не только через внеурочную деятельность «Россия - мои горизонты», но и через организацию деятельности обучающихся на сайте https://bvbinfo.ru/for-students) ; До 2029 г.организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

	самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;		
«Учитель. Школьная команда»	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену Передовым педагогическим опытом.	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, Увеличение количества педагогов прошедших обучение по использованию ЦОС, по воспитательной работе.	До 2029 г увеличился охват учителей (не менее 50%) прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); До 2029 г. увеличилась доля (не менее 80%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); С 2025-2027 г. Увеличилась доля (не менее 80%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Введен в штат общеобразовательной организации социальный педагог. Обеспечено оказание помощи целевым группам обучающихся. Активизирована деятельность по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками	До 2029 г. появление в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; С 2025-2026 уч.года разработана и реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли;

		образовательных отношений; Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся	С 2025-26 уч.года разработана и реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения);
«Образовательная среда»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Повышена доля использования педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Осуществлено мониторинговое исследование инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня».	До 2029 г.увеличилась доля (не менее 95%) педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание».						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Весь период реализации программы Ежегодно Май		Изучение возможностей ОУ по введению углубленного изучения 2 или более предметов	Заявление о выборе профиля Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Экскурсии по запросам обучающихся их родителей	Ежегодный план посещения производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация психолого-	Весь период		Мониторинг	Справка	Классные	Заместитель

педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	реализации программы Ежегодно апрель				руководители	директора по УВР
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Ежегодно апрель		Анкетирование Мониторинг	Справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Весь период реализации программы Ежегодно		План мероприятий Профессионального самоопределения на базе углубленного изучения предметов	Рабочие программы учебных предметов для изучения на углубленном уровне. Информационная справка по реализации плана.	Классные руководители Педагог – психолог	Заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Весь период реализации программы Ежегодно Апрель		Анкетирование Мониторинг	Выявлены склонности учащихся. Определено количество обучающихся, которые будут изучать предметы на углубленном уровне и состав предметов для углубленного изучения.	Классные руководители Педагог – психолог	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий	Весь период реализации программы Ежегодно		Мониторинг предпочтений	Информационная справка по реализации плана	Классные руководители Педагог – психолог	Заместитель директора по УВР

	Апрель					
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Консультации, факультативы	Расписание факультативов, консультаций, занятий внеурочной деятельности	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Консультации, родительские собрания	Журнал учета работы с родителями, протоколы родительских собраний	Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов	Сентябрь 2025		Автоматизированная система формирования и обработки образовательных запросов	Автоматизированная система формирования и обработки образовательных запросов	Заместитель директора по ИКТ	
Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Нормативно-правовое обеспечение объективности оценивания образовательных результатов в ОУ	Обновление ЛА ОУ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Посещение уроков с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о	Справки ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			качестве подготовки обучающихся.			
Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Анализ результатов	Информационная справка Составление ИОМ обучающихся	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Весь период реализации программы В течение учебного года		План ВСОКО	Справки ВСОКО	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Диагностика	Справка	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Весь период реализации программы Ежегодно Май		Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Справка	Педагог – психолог	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Весь период реализации программы Ежегодно		Организация психолого-педагогической диагностики, индивидуальные беседы	Информационная справка	Классные руководители Педагог – психолог	Заместитель директора по УВР
Повышение мотивации и интереса	Весь период		Реализация плана	План	Заместитель	Заместитель

обучающихся к участию в олимпиадном движении.	реализации программы Ежегодно		мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	директора по УВР, учителя-предметники	директора по УВР
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Весь период реализации программы Ежегодно		Реализация плана мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	План мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Весь период реализации программы Ежегодно		Создана система мер морально одаренных детей	Сборник работ обучающихся (в эл.виде)	Руководители ШМО, предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Весь период реализации программы Ежегодно		План работы с социальными партнерами образовательной организации.	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.	Весь период реализации программы Ежегодно		Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов	Весь период реализации				Заместитель директора по	Заместитель директора

<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>	<p>программы Ежегодно</p>				<p>УВР</p>	<p>по УВР</p>
<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Весь период реализации программы Ежегодно</p>				<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
<p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>	<p>Весь период реализации программы Ежегодно</p>		<p>Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности</p>	<p>Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
<p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Весь период реализации программы Ежегодно</p>		<p>Создание материально-информационно-технических условий</p>	<p>Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ИКТ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных</p>	<p>Весь период реализации программы</p>		<p>Создание рабочих групп педагогических</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>	

программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ	Ежегодно		работников			
Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Весь период реализации программы Ежегодно		Контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Весь период реализации программы Ежегодно		Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников	Удостоверения курсов ПК	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Весь период реализации программы Ежегодно		Анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Заявка на приобретение учебников и учебных пособий	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Весь период реализации программы Ежегодно		Своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме			Заместитель директора по УВР
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Весь период реализации программы Ежегодно		Контроль за своевременную подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме	Заявка на приобретение учебников и учебных пособий	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Весь период реализации программы		Заявка на приобретение учебников для	Приобретение учебников для инклюзивного	Бухгалтерия	Директор

	Ежегодно		инклюзивного образования.	образования.		
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Весь период реализации программы Ежегодно		Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	Заявка на приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по УВР
Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Весь период реализации программы Ежегодно		Анализ оснащенности ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заявка на приобретение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по УВР
Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Весь период реализации программы Ежегодно		Контроль наличия ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Журнал инвентаризации	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по УВР
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Весь период реализации программы Ежегодно		Заявка на приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с	Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с	Бухгалтерия	Директор

			обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	ОВЗ, с инвалидностью.		
<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. 	<p>Весь период реализации программы Ежегодно</p>		<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Семинары, тренинги, конференции</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
Магистральное направление «Здоровье»						
Организация	привлечения	Весь период	Реализация	Самоанализ ВР за	Заместитель	Заместитель

специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).	реализации программы В течение учебного года		программы воспитания	год	директора по ВР	директора по ВР
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Апрель – август 2025		Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Приказ об утверждении программы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	Весь период реализации программы В течение учебного года		Реализация программы воспитания	Самоанализ ВР за год	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Мониторинг прохождения курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.	Перспективный план прохождения курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Весь период реализации программы Август		Реализация программ в сетевой форме	Заклученные договора	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Директор
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной	Сентябрь 2025		Обновление ЛА	Положение о стимулирующих выплатах педагогическим	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Советник

деятельности.				работникам. Положение о поощрении обучающихся		директора
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Реализация программы воспитания	Самоанализ ВР за год	Классные руководители, руководитель ШСК, спортивных секций	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Весь период реализации программы В конце учебного года		Мониторинг	Аналитическая справка	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Сентябрь 2025		Обновление ЛА	Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам. Положение о поощрении обучающихся	Руководитель ШСК Советник директора	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Реализация программы воспитания	Самоанализ ВР за год	Классные руководители, руководитель ШСК, спортивных секций	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»						
Внесение в программу развития	Весь период		Мониторинг	Аналитическая	Заместитель	Заместитель

образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.	реализации программы Сентябрь			справка по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	директора по ВР	директора по ВР
Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Весь период реализации программы В течение учебного года		Реализация программы воспитания	Самоанализ ВР за год	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Весь период реализации программы Сентябрь		Мониторинг	Аналитическая справка по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей и сохранению контингента	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Весь период реализации программы Сентябрь		Дополнительная общеразвивающая программа	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания	Весь период реализации программы Август		Программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразователь	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

<p>дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>			<p>ной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>			
<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p>	<p>Весь период реализации программы Май</p>		<p>Мониторинг</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Весь период реализации программы Август</p>		<p>Наличие договора с учреждениями дополнительного профессионального образования на курсы по развитию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся средствами ЦОС. Реализация не менее 1</p>	<p>Сетевая форма организации программ дополнительного образования</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

			программы в сетевой форме			
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Весь период реализации программы Май		Материально-техническое обеспечение образовательной среды	Перспективный план материально-технического обновления образовательной среды.	Директор	Директор
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг прохождения курсов	Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Организация деятельности методических объединений	План методических объединений	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Весь период реализации программы В начале уч.года		Штатное расписание	Перспективный план кадрового обеспечения	Директор	Директор
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Весь период реализации программы Август		Программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и	Рабочая программа технической и естественно-научной направленностей	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).			
<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>	<p>Весь период реализации программы Май</p>		Мониторинг	Аналитическая справка образовательных потребностей обучающихся	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для</p>	<p>Весь период реализации программы Май</p>		Программы дополнительного образования	Приказ об утверждении программы дополнительного образования естественно-	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.				научной направленностей		
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Весь период реализации программы В начале учебного года		Реализация программы воспитания	Самоанализ ВР за год	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	Весь период реализации программы		Ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	Обновление ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	Заместитель директора по ВР Директор	Заместитель директора по ВР
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,	Весь период реализации программы В начале учебного года		Наличие договора с учреждениями дополнительного профессионального образования на курсы по	Сетевая форма организации программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

<p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>			<p>развитию профессиональных компетенций</p>			
<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Весь период реализации программы В течение уч.года</p>		<p>Мониторинг прохождения курсов</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Корректировка плана внеурочной</p>	<p>Весь период</p>		<p>План внеурочной</p>	<p>План внеурочной</p>	<p>Заместитель</p>	<p>Заместитель</p>

деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	реализации программы Август		деятельности	деятельности на текущий год	директора по ВР	директора по ВР
<p>Проведение мониторинговых исследований:</p> <p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>	<p>Весь период реализации программы Май</p>		Мониторинг	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности школьных	Весь период		Наличие договора	Сетевая форма	Заместитель	Заместитель

творческих объединений в сетевой форме.	реализации программы В начале учебного года		с учреждениями дополнительного профессионального образования на курсы по развитию профессиональных компетенций	организации программ дополнительного образования	директора по ВР	директора по ВР
Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Весь период реализации программы В начале учебного года		Штатное расписание	Укомплектованность кадрами	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	Весь период реализации программы В начале учебного года		Реализация программы воспитания	Самоанализ ВР за год	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

журнал) и др.)						
Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Май 2026		Основная образовательная программа	Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	Май 2026		Инфраструктура ОУ	Обновление инфраструктуры. Приказ об открытии школьного музея	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг прохождения курсов	Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.	Апрель 2026		Анекта изучения интересов	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	Сентябрь 2026		Режим работы школы	Расписание	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Весь период реализации программы Май		Программы дополнительного образования	Приказ об утверждении программы программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)	Директор	Заместитель директора по ВР
Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.	Весь период реализации программы		Ресурсные условия в общеобразовательной организации	Обновление ресурсных условий в общеобразовательной организации для деятельности школьного хора.	Заместитель директора по ВР Директор	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.	Весь период реализации программы В начале учебного года		Реализация программы воспитания	Самоанализ ВР за год	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание»						
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	Январь 2025		Школьная символика	Приказ об утверждении Положения о	Советник директора	Заместитель директора по ВР

<p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с</p>				<p>школьной символике</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

обязательным использованием школьной символики.						
Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.	Январь 2025		Локальные акты ОУ	Приказ об утверждении положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.	Директор	Директор
Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Весь период реализации программы В начале учебного года 2026		Наличие договора с учреждениями дополнительного образования	Сетевая форма организации программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг прохождения курсов	Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Внебюджетные средства	Приобретение туристического оборудования	Директор	Директор
Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Весь период реализации программы		Ресурсные условия в общеобразовательной организации	Обновление ресурсных условий в общеобразовательной организации	Заместитель директора по ВР Директор	Заместитель директора по ВР

				ной организации для деятельности школьного хора.		
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Август 2026		Программа воспитания	Приказ об утверждении дополнительных программ	Заместитель директора по ВР Директор	Заместитель директора по ВР
Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	Весь период реализации программы Май 2026		Программы дополнительного образования	Приказ об утверждении программы дополнительного образования естественно-научной направленностей	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Весь период реализации программы В начале учебного года		Реализация программы воспитания	Самоанализ ВР за год	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация систематического административного контроля реализации	Весь период реализации		Реализация программы	Справка	Заместитель директора по	Заместитель директора

программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	программы В начале учебного года				ВР	по ВР
Магистральное направление «Профорентация»						
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Весь период реализации программы Апрель		Мониторинг	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Август 2026		Программа воспитания	Анализ работы педагога-психолога, классных руководителей по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР Директор	Заместитель директора по ВР
Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных	Август 2026		Рабочая программа	Приказ об открытии профильного предпрофессионального класса	Педагог – психолог Советник	Заместитель директора по ВР

предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.						
Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	Май 2026		Положение об организации профильного обучения	Приказ об утверждении ЛА	Педагог – психолог Советник	Заместитель директора по ВР
Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.	Май 2026		Должностная инструкция	Приказ об утверждении ЛА	Заместитель директора по ВР	Директор
Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Апрель – май 2026		Ресурсные условия: материально-технические, кадровые, информационные	Информация	Педагог – психолог Советник	Заместитель директора по ВР
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Август 2026		Рабочая программа	Договор	Заместитель директора по ВР	Директор
Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Весь период реализации программы		Организация деятельности профильного предпрофессионального класса	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация анализа учебных планов	Август 2026		Учебный план	Приказ об	Заместитель	Заместитель

профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.				утверждении учебного плана	директора по ВР	директора по ВР
<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методик</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>	<p>Весь период реализации программы</p> <p>В течение уч.года</p>		Мониторинг прохождения курсов	Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Весь период реализации программы</p> <p>В течение уч.года</p>		Мониторинг участия в мероприятиях различного уровня	План индивидуального профессионального саморазвития педагога	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>	<p>Апрель – май 2026</p>		Ресурсные условия: материально-технические, кадровые, информационные	Информация	Педагог – психолог Советник	Заместитель директора по ВР
<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</p>	<p>Август 2026</p>		Рабочая программа	Договор	Заместитель директора по ВР	Директор

ресурсы).						
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Программа воспитания	Самоанализ за учебный год	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Весь период реализации программы В течение уч.года		Программа воспитания	Информационная справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг прохождения курсов	Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».	Весь период реализации программы Август 2025		Программа воспитания	Анализ воспитательной работы класса	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».	Весь период реализации программы Август 2025		ЛА	Приказ о назначении	Директор	Директор
Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Весь период реализации программы		Программа воспитания	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».						
Организация контроля деятельности класных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».	Весь период реализации программы		Организация деятельности по реализации проекта «Билет в будущее».	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг участия в мероприятиях различного уровня	План индивидуального профессионального саморазвития педагога	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.						
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сентябрь 2025		Обновление ЛА	Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам. Положение о поощрении обучающихся	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Советник директора
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Август 2025		Рабочая программа	Договор	Заместитель директора по ВР	Директор
Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг участия	План индивидуального профессионального саморазвития педагога	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг	Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение	Сентябрь 2025		Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам.	Приказ	Заместитель директора по УВР	Директор

мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.						
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Весь период реализации программы Август		План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Приказ об утверждении	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Весь период реализации программы Август		Программа наставничества	Приказ об утверждении	Заместитель директора по УВР	Директор
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	Весь период реализации программы Август		Организация деятельности по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие	Информационная справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании	Весь период реализации программы Август		чек-лист	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>						
<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>	<p>Весь период реализации программы В течение уч.года</p>		<p>Мониторинг прохождения курсов</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные</p>	<p>Весь период реализации программы Январь</p>		<p>План индивидуального профессионального саморазвития педагога</p>	<p>Справка</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период реализации программы Май		ПФДО	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.	Весь период реализации программы Май		Организация деятельности	Информационная справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Весь период реализации программы Май		Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания	Аналитическая справка	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг прохождения курсов	Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>						
<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Весь период реализации программы Январь</p>		<p>План индивидуального профессионального саморазвития педагога</p>	<p>Справка</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>	<p>Весь период реализации программы Август</p>		<p>Штатное расписание</p>	<p>Приказ по нагрузке на учебный год</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
Магистральное направление «Школьный климат»						
<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи</p>	<p>Весь период реализации программы Август</p>		<p>План взаимодействия (в том числе с использованием</p>	<p>Приказ об утверждении плана</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Директор</p>

семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).			дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).			
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	Январь 2025		ЛА	Приказ об утверждении	Педагог-психолог	Директор
Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Организация деятельности	Информационная справка	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Проведение социально-педагогической диагностики	Весь период реализации программы Январь Май		Мониторинг	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

<p>(осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p>						
<p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>	<p>Весь период реализации программы В течение уч.года</p>		<p>Формирование группы, план работы группы</p>	<p>Приказ об утверждении группы и плана работы</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Директор</p>
<p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в</p>	<p>Весь период реализации программы В течение уч.года</p>		<p>Организация деятельности</p>	<p>Информационная справка</p>	<p>Педагог-психолог Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>социально-опасном положении.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p>						
<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p>	<p>Весь период реализации программы В течение уч.года</p>		<p>Мониторинг прохождения курсов</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</p> <p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития,</p>	<p>Январь 2025</p>		<p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей</p>	<p>Приказ об утверждении</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

коррекции, обучения и воспитания Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.						
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.	Весь период реализации программы Август		План взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Приказ об утверждении плана	Педагог-психолог	Директор
Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травмы в образовательной среде.	Весь период реализации программы		Штатное расписание	Введение ставки социального работника	Директор	Директор
Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг прохождения курсов	Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с	Январь 2025		План включения обучающихся с девиантным поведением	Приказ об утверждении	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.			находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.			
<p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p>	Весь период реализации программы Август		План взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Приказ об утверждении плана	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

<p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p>						
<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>	<p>Весь период реализации программы Август</p>		<p>План взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>	<p>Приказ об утверждении плана</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Директор</p>
Магистральное направление «Образовательная среда»						
<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Май 2026</p>		<p>Лакальные акты ОУ</p>	<p>Приказ об утверждении ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ</p>

<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>				<p>технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» Модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>		
<p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	<p>Май 2026</p>		<p>Проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех</p>	<p>Приказ об утверждении проекта</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ</p>

			педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.			
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Май 2026		Мониторинг	Аналитическая справка	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по ИКТ
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Весь период реализации программы В течение уч.года		Мониторинг прохождения курсов	Перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе	Весь период реализации программы Январь		Мониторинг	Справка	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по ИКТ

формируемых с использованием цифровых технологий.						
<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)</p>	<p>Весь период реализации программы Август</p>		<p>Корректировка рабочих программ</p>	<p>Приказ об утверждении программ</p>	<p>Директор</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>	<p>Весь период реализации программы Январь</p>		<p>Занятия (посещение)</p>	<p>Справка</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ</p>
<p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»;</p>	<p>Весь период реализации программы В течение уч.года</p>		<p>Мониторинг</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.						
--	--	--	--	--	--	--