МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей ЕДН  Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«География»

6 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хабарова Ольга Михайловна,

учитель географии

с. Быстрянка 2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
* обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
* формирование представлений об опасных природных явлениях,
* формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
* формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
* воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
* развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
* формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
* формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
* (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
* космос, первые космонавты);
* формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
* узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
* называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

* применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
* определять направления на карте;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
* сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

***Введение  (5 часов)***

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения. (в том числе 1 час регионального компонента)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяй­ственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Приз­наки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

***ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:***

  - Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.•

  - Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе•

***Ориентирование на местности   (5 часов)***

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

***ПРАКТИЧЕСКИЕРАБОТЫ***

 - Зарисовка линии, сторон горизонта.

 - Схематическая зарисовка компаса.

  - Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)

***Формы поверхности Земли   (5 часов)***

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей мес­тности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

***ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ***

 - Моделирование из сырого песка, глины или пластилина рав­нины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе

 - Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

***Вода на Земле   (11 часов)***

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

***ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ***

 - Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

  - Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и   сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.

 - Упражнения в определении направления течения реки, раз­личение берегов и других ее частей.

***План и карта   (10 часов)***

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности че­ловека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на кар­те. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты  в жизни и деятельности людей.

***ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ***

 - Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

 - Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

-  Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)

- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.

 - Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

- Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

- Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

***Земной шар - (16 часов)***

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полю­са. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освеще­нии и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклон­ные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изобра­жение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

***ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ***

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

 - Оформление таблицы названий океанов и материков.

- Обозначение на контурной карте материков и океанов; пер­вых кругосветных путешествий.

- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов осве­щенности на земном шаре.

 - «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствую­щим поясам освещенности.

 - Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

- Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

***Карта России   (16 часов)***

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега Рос­сии. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (камен­ного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (железная руда). Полезные ископаемые Курского края.

***ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ***

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

- Изготовление условных знаков полезных ископаемых

 - Изготовление планшетов: условный знак полезного ископае­мого - образец из коллекции - его название - основные место­рождения.

- Путешествия по нашей стране (по карте).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела программы** | **Наименование раздела программы** | **Продолжительность изучения раздела программы, в часах** | **Обобщение и контроль знаний** |
| 1 | Введение | 5 | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 | 1 |
| 3 | Формы поверхности Земли | 5 | 1 |
| 4 | Вода на Земле | 11 | 1 |
| 5 | План и карта | 10 | 1 |
| 6 | Земной шар | 16 | 1 |
| 7 | Карта России | 16 | 1 |
|  | Всего | 68 | 7 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела программы, темы урока.** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. Введение** | **5** |
| 1 | Что изучает география. | 1 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 1 |
| 3 | Явления природы | 1 |
| 4 | Географические сведения о нашей местности и труде населения | 1 |
| 5 | Обобщение и контроль знаний по теме «Введение» | 1 |
|  | **Раздел 2. Ориентирование на местности** | **5** |
| 6 | Горизонт. Линии горизонта. | 1 |
| 7 | Стороны горизонта | 1 |
| 8 | Компас и правила пользования им. | 1 |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы | 1 |
| 10 | Обобщение и контроль знаний по теме Ориентирование на местности» | 1 |
|  | **Раздел 3. Формы поверхности Земли** | **5** |
| 11 | Равнины, холмы. | 1 |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 |
| 13 | Горы. Землетрясения. | 1 |
| 14 | Извержения вулканов. | 1 |
| 15 | Обобщение и контроль знаний по теме «Формы поверхности Земли» | 1 |
|  | **Раздел 4. Вода на Земле** | **11** |
| 16 | Вода в природе. | 1 |
| 17 | Родник, его образование. | 1 |
| 18 | Колодец, водопровод. | 1 |
| 19 | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 |
| 20 | Как люди используют реки. | 1 |
| 21 | Озера. Водохранилища. Пруды. | 1 |
| 22 | Болота, их осушение. | 1 |
| 23 | Океаны и моря. | 1 |
| 24 | Острова и полуострова. | 1 |
| 25 | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |
| 26 | Обобщение и контроль знаний по теме «Вода за Земле» | 1 |
|  | **Раздел 5. План и карта** | **10** |
| 27 | Рисунок и план предмета | 1 |
| 28 | План и масштаб. | 1 |
| 29 | План класса. | 1 |
| 30 | План школьного участка. | 1 |
| 31 | Условные знаки плана местности | 1 |
| 32 | План и географическая карта. | 1 |
| 33 | Условные цвета физической карты. | 1 |
| 34 | Условные знаки физической карты. | 1 |
| 35 | Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей. | 1 |
| 36 | Обобщение и контроль знаний по теме «План и карта» | 1 |
|  | **Раздел 6. Земной шар** | **16** |
| 37 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |
| 38 | Планеты. | 1 |
| 39 | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |
| 40 | Глобус-модель земного шара | 1 |
| 41 | Физическая карта полушарий. | 1 |
| 42 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 |
| 43 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |
| 44 | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 |
| 45 | Первые кругосветные путешествия. | 1 |
| 46 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 |
| 47 | Понятие о климате, его отличие от погоды. | 1 |
| 48 | Основные типы климата. | 1 |
| 49 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | 1 |
| 50 | Природа тропического пояса. | 1 |
| 51 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 |
| 52 | Обобщение и контроль знаний по теме:"Земной шар" | 1 |
|  | **Раздел 7. Карта России.** | **16** |
| 53 | Географическое положение России карте. | 1 |
| 54 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | 1 |
| 55 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана | 1 |
| 56 | Моря Тихого и Атлантического океана. | 1 |
| 57 | Острова и полуострова России | 1 |
| 58 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |
| 59 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы | 1 |
| 60 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 |
| 61 | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал, | 1 |
| 62 | Реки: Дон, Днепр, Урал, | 1 |
| 63 | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур. | 1 |
| 64 | Реки Сибири: Лена, Амур. | 1 |
| 65 | Озера России | 1 |
| 66 | Наш край на карте России | 1 |
| 67 | Обобщение и контроль знаний по теме «Карта России» | 1 |
| 68 | Заключительный урок. | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. «География 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.

2. География. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, О.А. Дубровина. – Москва, «Просвещение», 2017.

3. Методические рекомендации по географии 5-6 класс ./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2017 г.

**Приложение 1.**

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»** - не ставится.