МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей ЕДН  Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

учебного предмета

«Биология»

8 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хабарова Ольга Михайловна

учитель биологии

с. Быстрянка 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
* формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
* формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
* формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
* формирование навыков правильного поведения в природе;
* использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
* формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- ознакомление обучающихся с многообразием животного мира, признаками сходства и различия между изученными группами животных;

- сведения о внешнем и внутреннем строении их тела и приспособленности их к условиям жизни, названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; содержание, уход и кормление сельскохозяйственных животных;

- взаимосвязи между животным миром и средой их обитания, приспособлением к ней, особенностям строения организма, поведением животных.

- узнавание изученных животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания, особенностями питания животных и внешним строением организма и приспособленностью животного;

- осуществление ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными .

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

Даются сведения о содержании основных сельскохозяйственных животных, об уходе за ними и кормлении. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие и исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

При изучении темы «Птицы», больше времени отводится на углубление знаний о домашних птицах: курица, гусь, утка. Так как обучающиеся все проживают в сельской местности, им легче будет адаптироваться в социуме. Учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Больший акцент будет сделан на изучение животных лесной зоны, на экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а также на уход и выращивание сельскохозяйственных животных.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результатыосвоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

*Личностные универсальные учебные действия*

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Учащиеся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное желание и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать свои и действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»*обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»,*обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе *«Млекопитающие»*обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 11 | 1 |
| 3 | Позвоночные животные | 53 | 1 |
| 3.1 | Рыбы | 8 | 1 |
| 3.2 | Земноводные | 3 | 1 |
| 3.3 | Пресмыкающиеся | 5 | 1 |
| 3.4 | Птицы | 10 | 1 |
| 3.5 | Млекопитающие | 15 | 1 |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 12 | 1 |
| 5 | Обобщение | 2 |  |
|  | Итого: | 68 | 8 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы, темы урока** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Введение.** | **2** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Многообразие животного мира. | 1 |
| 2 | Значение животных. Охрана животных. | 1 |
|  | **Раздел 2. Беспозвоночные животные.** | **9** |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). | 1 |
|  | ***Черви.*** | ***2*** |
| 4 | Общие признаки червей. Дождевой червь. | 1 |
| 5 | Черви- паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. | 1 |
|  | ***Насекомые.*** | ***9*** |
| 6 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 |
| 7 | Бабочка- капустница. Яблонная плодожорка. | 1 |
| 8 | Майский жук. Комнатная муха. | 1 |
| 9 | Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. | 1 |
| 10 | Становятся ли к осени мухи злыми. Пчелы убийцы. Опасный пришелец из Колорадо. Неутомимые санитары леса. | 1 |
| 11 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Беспозвоночные животные» | 1 |
|  | **Раздел 3. Позвоночные животные.** | **43** |
| 12 | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). | 1 |
|  | ***Рыбы.*** | ***6*** |
| 13 | Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. | 1 |
| 14 | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. | 1 |
| 15 | Речные рыбы. Морские рыбы. | 1 |
| 16 | Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. | 1 |
| 17 | Живые электростанции. Золотая рыбка. Рыба, которая любит быть на суше. | 1 |
| 18 | Рыбы – чистильщики. Прожорливый ротан. Морской дьявол. | 1 |
|  | ***Земноводные.*** | ***4*** |
| 19 | Общие признаки земноводных. | 1 |
| 20 | Лягушка. Особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни. | 1 |
| 21 | Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. | 1 |
| 22 | Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба. | 1 |
|  | ***Пресмыкающиеся.*** | ***4*** |
| 23 | Общие признаки пресмыкающихся. | 1 |
| 24 | Особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни пресмыкающихся. | 1 |
| 25 | Размножение и развитие пресмыкающихся. Серый варан. | 1 |
| 26 | Безногие ящерицы. На змеиной ферме. | 1 |
|  | ***Птицы.*** | ***11*** |
| 27 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 1 |
| 28 | Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. | 1 |
| 29 | Размножение и развитие птиц. | 1 |
| 30 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |
| 31 | Птицы леса. Хищные птицы. | 1 |
| 32 | Птицы пресных водоемов и болот. | 1 |
| 33 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 |
| 34 | Нелетающие птицы. Птенцы в зимнем лесу. | 1 |
| 35 | Птицы, не знающие своих детей. Домашние куры. | 1 |
| 36 | Домашние гуси и утки. Птицеводство. Прародители домашних кур. | 1 |
| 37 | Обобщение и контроль по теме: «Птицы» | 1 |
|  | ***Млекопитающие.*** | ***17*** |
| 38 | Общие признаки млекопитающих. | 1 |
| 39 | Внешнее строение млекопитающих. | 1 |
| 40 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 |
| 41 | Внутреннее строение млекопитающих. Грызуны. | 1 |
| 42 | Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 |
| 43 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. | 1 |
| 44 | Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих. | 1 |
| 45 | Хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Самый маленький хищный зверек. | 1 |
| 46 | Домашние хищные звери. | 1 |
| 47 | Ластоногие животные. | 1 |
| 48 | Китообразные. |  |
| 49 | Парнокопытные. Лесной великан. | 1 |
| 50 | Свидетельство великого оледенения. | 1 |
| 51 | Непарнокопытные. | 1 |
| 52 | Лошадь не лошадь, осел не осел. | 1 |
| 53 | Приматы. Двоюродная родня человека. | 1 |
| 54 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Позвоночные животные» | 1 |
|  | **Раздел 4. Сельскохозяйственные млекопитающие.** | **10** |
| 55 | Корова. Содержание коров на ферме. | 1 |
| 56 | Выращивание телят. | 1 |
| 57 | Овцы. | 1 |
| 58 | Значение овей в народном хозяйстве. Содержание овец. | 1 |
| 59 | Верблюды. | 1 |
| 60 | Северные олени. | 1 |
| 61 | Домашние свиньи. | 1 |
| 62 | Свиноводческие фермы. Выращивание поросят. | 1 |
| 63 | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 1 |
| 64 | Что вы узнали о животных? | 1 |
|  | **Раздел 5. Экскурсии и практические работы по уходу за животными.** | **4** |
| 65 | Экскурсия или видеоэкскурсия «Экскурсия в зоопарк» | 1 |
| 66 | Экскурсия или видеоэкскурсия «Экскурсия на звероводческую ферму» | 1 |
| 67 | Практические работы на животноводческой ферме. | 1 |
| 68 | Обобщение и контроль знаний за курс «Биология. Животные» | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Учебник – «Животные» 8 класс составили авторы А.И Никишов, А.В Теремов. Москва, «Просвещение», 2020 г. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. В.В. Воронковой. Издательство «Владос», 2017 год.

**Приложение 1**

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»*не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»ставится если:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»*не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»*ставится, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится.