МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей ЕДН  Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Биология»

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хабарова Ольга Михайловна

учитель биологии

с. Быстрянка 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

* формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
* учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе;
* научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результатыосвоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит**

**личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека

- о влиянии физической нагрузки на организм

- нормы правильного питания

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека

- меры предупреждения сколиоза

- состояние своего зрения и слуха

-санитарно-гигиенические правила

-  применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья

- соблюдать санитарно-гигиенические требования

- измерять температуру тела

- оказывать до врачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах

***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Раздел 2. Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

**Раздел 3. Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц . 3начение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойств декальценированных и прокаленных косей.

**Раздел 4. Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

Микроскопическое строение крови

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Раздел 5. Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни. передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

**Раздел 6. Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.

2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. действие слюны на крахмал.

4. действие желудочного сока на белки.

**Раздел 7. Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Раздел 8. Кожа**

Кажа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Раздел 9. Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спиной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Раздел 10. Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

**Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Продолжительность изучения раздела программы, в часах** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Введение | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Общий обзор организма человека | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Опора тела и движение | 11 | 1 | 0 |
| 4 | Кровь и кровообращение | 6 | 1 | 0 |
| 5 | Дыхание | 6 | 1 | 0 |
| 6 | Пищеварение | 12 | 1 | 0 |
| 7 | Почки | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Кожа | 5 | 1 | 0 |
| 9 | Нервная система | 8 | 1 | 0 |
| 10 | Органы чувств | 7 | 1 | 0 |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 3 | 0 | 0 |
|  | **Итого:** | 68 | 7 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Введение.** | **2** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Введение. | 1 |
| 2 | Место человека среди млекопитающих. | 1 |
|  | **Раздел 2. Общий обзор организма человека.** | **2** |
| 3 | Строение  клеток и тканей человека. | 1 |
| 4 | Органы и системы органов человека. | 1 |
|  | **Раздел 3. Опора тела и движение.** | **12** |
| 5 | Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы. | 1 |
| 6 | Состав и строение костей. | 1 |
| 7 | Соединение костей. | 1 |
| 8 | Скелет черепа. | 1 |
| 9 | Скелет туловища. | 1 |
| 10 | Скелет верхних и нижних  конечностей | 1 |
| 11 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 |
| 12 | Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. | 1 |
| 13 | Работа мышц. | 1 |
| 14 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |
| 15 | Предупреждение развития плоскостопия. | 1 |
| 16 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Опора тела и движение». | 1 |
|  | **Раздел 4. Кровь и кровообращение.** | **8** |
| 17 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. | 1 |
| 18 | Органы кровообращения: сердце и сосуды. | 1 |
| 19 | Сердце, его строение и работа. | 1 |
| 20 | Движение крови по сосудам. Пульс. | 1 |
| 21 | Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. | 1 |
| 22 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |
| 23 | Отрицательное влияние никотина и  алкоголя на сердце и сосуды. | 1 |
| 24 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Кровь и кровообращение». | 1 |
|  | **Раздел 5. Дыхание.** | **6** |
| 25 | Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 |
| 26 | Газообмен в легких и тканях. | 1 |
| 27 | Болезни, передающиеся через воздух. | 1 |
| 28 | Гигиена органов дыхания. | 1 |
| 29 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. | 1 |
| 30 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Дыхание». | 1 |
|  | **Раздел 6. Пищеварение.** | **12** |
| 31 | Значение пищеварения. Пищевые продукты. | 1 |
| 32 | Питательные вещества. | 1 |
| 33 | Витамины. | 1 |
| 34 | Органы пищеварения. | 1 |
| 35 | Пищеварение в ротовой полости. | 1 |
| 36 | Пищеварение в желудке. | 1 |
| 37 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |
| 38 | Гигиена питания. | 1 |
| 39 | Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний. | 1 |
| 40 | Предупреждение пищевых отравлений. | 1 |
| 41 | Предупреждение глистных заражений. | 1 |
| 42 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Пищеварение». | 1 |
|  | **Раздел 7. Почки.** | **2** |
| 43 | Почки – органы выделения. | 1 |
| 44 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |
|  | **Раздел 8. Кожа.** | **5** |
| 45 | Кожа человека и ее значение. | 1 |
| 46 | Закаливание организма человека. | 1 |
| 47 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. | 1 |
| 48 | Профилактика и  первая помощь при тепловом  и солнечных ударах, ожогах и обморожении. | 1 |
| 49 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Кожа». | 1 |
|  | **Раздел 9. Нервная система.** | **9** |
| 50 | Строение и значение нервной системы. | 1 |
| 51 | Головной мозг. | 1 |
| 52 | Спинной мозг. | 1 |
| 53 | Нервы. | 1 |
| 54 | Значение нервной системы. | 1 |
| 55 | Гигиена умственного труда. | 1 |
| 56 | Сон и его значение. | 1 |
| 57 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. | 1 |
| 58 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Нервная система». | 1 |
|  | **Раздел 10. Органы чувств.** | **7** |
| 59 | Значение органов чувств. | 1 |
| 60 | Строение, функции органа зрения. | 1 |
| 61 | Гигиена органа зрения. | 1 |
| 62 | Строение органа слуха. | 1 |
| 63 | Предупреждение нарушений слуха. | 1 |
| 64 | Органы обоняния и вкуса. | 1 |
| 65 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Органы чувств». | 1 |
|  | **Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** | **3** |
| 66 | Охрана здоровья человека. | 1 |
| 67 | Система здравоохранения в Российской Федерации. | 1 |
| 68 | Болезни цивилизации: Меры профилактики. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник изд. ВЛАДОС, 2017 г.

2.Учебник для 9 класса Е.Н Соломина, Т.В Шевырева,  Биология. Человек. Москва «Просвещение» 2013

**Приложение 1**

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»*не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»*ставится, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится