МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей ЕДН  Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«География»

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хабарова Ольга Михайловна

учитель географии

с. Быстрянка 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

* познакомить с культурой и бытом разных народов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
* умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

**Раздел 1. Введение**

Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

**Раздел 2. Европа**

**Западная Европа**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

**Южная Европа**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

**Северная Европа**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

**Восточная Европа**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

**Раздел. 3 Азия**

**Центральная Азия**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

**Юго-Западная Азия**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

**Южная Азия**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

**Восточная Азия**

Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

**Юго-Восточная Азия**

 Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

**Раздел 4. Россия**

Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Продолжительность изучения раздела программы, в часах** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Европа | 32 | 1 | 0 |
| 3 | Азия | 27 | 1 | 0 |
| 4 | Россия | 4 | 1 | 0 |
| 5 | Свой край | 4 | 2 | 0 |
|  | **Итого:** | 66(+ 2 резерв) | 5 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы, темы урока** | **Количество часов** |
|  | **Раздел. 1 Введение.** | **1** |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | 1 |
|  | **Раздел 2. Европа.** | **31** |
|  | ***Западная Европа.*** | **8** |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |
| 4 | Франция: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |
| 6 | Германия. | 1 |
| 7 | Австрия. | 1 |
| 8 | Швейцария. | 1 |
| 9 | Обобщение и контроль знаний по теме «Западная Европа» | 1 |
|  | ***Южная Европа.*** | ***6*** |
| 10 | Испания. | 1 |
| 11 | Португалия. | 1 |
| 12 | Италия: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 13 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |
| 14 | Греция. | 1 |
| 15 | Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Европа» | 1 |
|  | ***Северная Европа.*** | ***3*** |
| 16 | Норвегия. | 1 |
| 17 | Швеция. | 1 |
| 18 | Финляндия. | 1 |
|  | ***Восточная Европа.*** | ***14*** |
| 19 | Польша. | 1 |
| 20 | Чехия. | 1 |
| 21 | Словакия. | 1 |
| 22 | Венгрия. | 1 |
| 23 | Румыния. | 1 |
| 24 | Болгария. | 1 |
| 25 | Сербия и Черногория. | 1 |
| 26 | Эстония. | 1 |
| 27 | Латвия. | 1 |
| 28 | Литва. | 1 |
| 29 | Республика Белоруссия. | 1 |
| 30 | Украина. | 1 |
| 31 | Молдавия. | 1 |
| 32 | Обобщение и контроль знаний по темам «Северная и Восточная Европа» | 1 |
|  | **Раздел 3. Азия.** | **27** |
|  | ***Центральная Азия.*** | ***6*** |
| 33 | Казахстан. | 1 |
| 34 | Узбекистан. | 1 |
| 35 | Туркмения. | 1 |
| 36 | Киргизия. | 1 |
| 37 | Таджикистан. | 1 |
| 38 | Обобщение и контроль знаний по теме «Центральная Азия» | 1 |
|  | ***Юго-Западная Азия.*** | ***8*** |
| 39 | Грузия. | 1 |
| 40 | Азербайджан. | 1 |
| 41 | Армения. | 1 |
| 42 | Турция. | 1 |
| 43 | Ирак. | 1 |
| 44 | Иран. | 1 |
| 45 | Афганистан. | 1 |
| 46 | Обобщение и контроль знаний по теме «Юго-Западная Азия» | 1 |
|  | ***Южная Азия.*** | ***2*** |
| 47 | Индия: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 48 | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |
|  | ***Восточная Азия.*** | ***6*** |
| 49 | Китай: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 50 | Китай: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |
| 51 | Монголия. | 1 |
| 52 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) | 1 |
| 53 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | 1 |
| 54 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |
|  | ***Юго-Восточная Азия.*** | ***4*** |
| 55 | Таиланд. | 1 |
| 56 | Вьетнам. | 1 |
| 57 | Индонезия. | 1 |
| 58 | Обобщение и контроль знаний по темам «Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия» | 1 |
|  | **Раздел 4. Россия.** | **4** |
| 59 | Границы России. | 1 |
| 60 | Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии. | 1 |
| 61 | Административное деление России. | 1 |
| 62 | Столица и крупные города России. | 1 |
|  | **Раздел 5. Свой край.** | **4** |
| 63 | Географическое положение, рельеф, климат и внутренние воды Алтайского края. | 1 |
| 64 | Растительность и животный мир Алтайского края. | 1 |
| 65 | Население, обычаи и традиции Алтайского края. | 1 |
| 66 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Россия, Свой край» | 1 |
| 67-68 | Резерв | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник изд. ВЛАДОС, 2017 г.

2.учебник География. 9 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.

**Приложение 1.**

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»** - не ставится.