МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей ЕДН  Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Природоведение»

5 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хабарова Ольга Михайловна,

учитель географии

с. Быстрянка 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
* формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
* проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
* проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
* работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
* выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
  + заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
* дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
  + - * отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Раздел 2. Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Раздел 3. Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.***

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов*.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

***Вода***

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

**Раздел 4. Растительный мир Земли.**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Растительный мир .Комнатные растения (растения в классе). Охрана растений. Красная книга. Охрана природы РХ.

**Раздел 5. Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери (млекопитающие). Животные рядом с человеком. Животные родного края. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Собаки и домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга Российской Федерации.

**Раздел 6. Человек.**

 Как устроен наш организм. Как работает (функционирует) наш организм. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи.

**Раздел 7. Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Продолжительность изучения раздела программы, в часах** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Введение. | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Вселенная | 4 | 1 | 0 |
| 3 | Наш дом - Земля*.* | 14 | 1 | 0 |
| 4 | Растительный мир Земли. | 13 | 1 | 0 |
| 5 | Животный мир – Земли. | 15 | 1 | 0 |
| 6 | Человек | 9 | 1 | 0 |
| 7 | Есть на Земле страна Россия | 13 | 1 | 0 |
|  | **Итого:** | 68 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела программы, темы урока.** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. Введение.** | 1 |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Зачем надо изучать природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. | 1 |
|  | **Раздел 2. Вселенная.** | **4** |
| 2 | Небесные тела: планеты, звёзды. | 1 |
| 3 | Солнце. Солнечная система. | 1 |
| 4 | Исследование космоса. | 1 |
| 5 | Обобщение и контроль знаний по разделу: «Вселенная». | 1 |
|  | **Раздел 3. Наш дом – Земля.** | **14** |
| 6 | Планета Земля. | 1 |
| 7 | Воздух. | 1 |
| 8 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |
| 9 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. | 1 |
| 10 | Поверхность суши. Горы. | 1 |
| 11 | Почва. | 1 |
| 12 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 13 | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. | 1 |
| 14 | Свойства воды. | 1 |
| 15 | Вода в природе. | 1 |
| 16 | Воды суши: ручьи, реки. | 1 |
| 17 | Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения. | 1 |
| 18 | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | 1 |
| 19 | Обобщение и контроль знаний по разделу: «Наш дом – Земля». | 1 |
|  | **Раздел 4. Растительный мир Земли.** | **13** |
| 20 | Разнообразие растительного мира. | 1 |
| 21 | Среда обитания растений. | 1 |
| 22 | Части растения. | 1 |
| 23 | Деревья, кустарники, травы. | 1 |
| 24 | Лиственные деревья. | 1 |
| 25 | Хвойные деревья. | 1 |
| 26 | Дикорастущие и культурные кустарники. | 1 |
| 27 | Травы. | 1 |
| 28 | Декоративные растения. | 1 |
| 29 | Лекарственные растения. | 1 |
| 30 | Комнатные растения. | 1 |
| 31 | Охрана растений. | 1 |
| 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу: «Растительный мир Земли». | 1 |
|  | **Раздел 5. Животный мир – Земли.** | **15** |
| 33 | Разнообразие животного мира. | 1 |
| 34 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. | 1 |
| 35 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. | 1 |
| 36 | Насекомые. | 1 |
| 37 | Рыбы. | 1 |
| 38 | Птицы. | 1 |
| 39 | Звери. | 1 |
| 40 | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. | 1 |
| 41 | Уход за животными в живом уголке. | 1 |
| 42 | Певчие птицы. Птицы живого уголка. | 1 |
| 43 | Аквариумные рыбки. | 1 |
| 44 | Собаки. | 1 |
| 45 | Домашние кошки. | 1 |
| 46 | Охрана животных. Заповедники и заказники. | 1 |
| 47 | Обобщение и контроль знаний по разделу: «Животный мир Земли». | 1 |
|  | **Раздел 6. Человек.** | **9** |
| 48 | Как устроен наш организм. | 1 |
| 49 | Как работает наш организм. | 1 |
| 50 | Здоровье человека. | 1 |
| 51 | Осанка. | 1 |
| 52 | Органы чувств. | 1 |
| 53 | Здоровое питание. | 1 |
| 54 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 |
| 55 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |
| 56 | Обобщение и контроль знаний по разделу: «Человек». | 1 |
|  | **Раздел 7. Есть на Земле страна Россия.** | **13** |
| 57 | Россия – Родина моя. | 1 |
| 58 | Население и народы России. | 1 |
| 59 | Москва – столица России. | 1 |
| 60 | Санкт-Петербург. | 1 |
| 61 | Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |
| 62 | Города России. Новосибирск, Владивосток. | 1 |
| 63 | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. | 1 |
| 64 | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. | 1 |
| 65 | Растительный мир России. | 1 |
| 66 | Животный мир России. | 1 |
| 67 | Охрана природы. Заповедники и заказники. | 1 |
| 68 | Наше родное село. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. «Природоведение.5класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2011 г.

2. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, О.А. Дубровина. – Москва, «Просвещение», 2019.

3. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс ./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2017 г.

**Приложение 1.**

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится за:

* полный ответ, правильно отражающий основной материал курса:
* правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
* самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
* соблюдение культуры устой и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

* знание всего учебного программного материала;
* умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

* знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
* умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится