МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей ЕДН  Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«География»

8 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хабарова Ольга Михайловна

учитель географии

с. Быстрянка 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1),, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
* познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
* дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
* дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗЕЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
* сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* называть океаны земного шара, их значение;
* показывать на географической карте океаны земного шара;
* знать названия материков земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара
* знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

* давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
* находить на карте изученные географические объекты
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

**Раздел 1. География материков и океанов**

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**Раздел 2. Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

***Практические работы:***

1.Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Раздел 3. Африка**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР — *по выбору учителя).*

***Практические работы:***

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полу острова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Раздел 4. Австралия**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

***Практические работы:***

1. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Раздел 5. Антарктида**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

***Практические работы:***

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

**Раздел 6. Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

***Практические работы:***

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Раздел 7. Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие *по выбору учителя),* их столицы.

***Практические работы:***

1. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Раздел 8. Евразия**

Евразия— величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.Европейские государства: Великобритания, Франция.

Германия. Испания. Италия. Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода. Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок. Повторение курса «География материков и океанов». Контрольная работа

***Практические работы:***

1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежс кое, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полу островов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крым ский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Продолжительность изучения раздела программы, в часах** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Океаны | 4 | 0 | 1 |
| 3 | Африка | 7 | 1 | 2 |
| 4 | Австралия | 4 | 0 | 2 |
| 5 | Антарктида | 3 | 0 | 2 |
| 6 | Северная Америка | 6 | 0 | 2 |
| 7 | Южная Америка | 5 | 0 | 3 |
| 8 | Евразия | 37 | 1 | 4 |
|  | **Итого:** | 67(+3 резерв) | 2 | 16 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы, темы урока** | **Количество часов.** |
|  | **Раздел 1. Введение.** | **1** |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. | 1 |
|  | **Раздел 2. Мировой океан.** | **5** |
| 2 | Атлантический океан. | 1 |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | 1 |
| 4 | Тихий океан. | 1 |
| 5 | Индийский океан. Пр/р № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий» | 1 |
| 6 | Современное изучение мирового океана. | 1 |
|  | **Раздел 3. Африка.** | **16** |
| 7 | Географическое положение. | 1 |
| 8 | Разнообразие рельефа, климата, реки и озера Африки. Пр/р № 2 «Обозначение на контурной карте географических объектов Африки» | 1 |
| 9 | Природные зоны. | 1 |
| 10 | Растительность тропических лесов. | 1 |
| 11 | Животные тропических лесов. Пр/р № 3 «Зарисовка наиболее типичных животных и растений Африки» | 1 |
| 12 | Растительность саванн. | 1 |
| 13 | Животные саванн. | 1 |
| 14 | Растительность и животные пустынь. | 1 |
| 15 | Население Африки. | 1 |
| 16 | Египет. | 1 |
| 17 | Эфиопия. | 1 |
| 18 | Танзания. | 1 |
| 19 | Демократическая Республика Конго. | 1 |
| 20 | Нигерия. | 1 |
| 21 | Южно-Африканская Республика (ЮАР). | 1 |
| 22 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Африка» | 1 |
|  | **Раздел 4. Австралия.** | **8** |
| 23 | Географическое положение Австралии. Острова. Пр/р № 4 «Обозначение на контурной карте географических объектов Австралии» | 1 |
| 24 | Разнообразие рельефа, климата, реки и озера Австралии. | 1 |
| 25 | Растительный мир. Пр/р № 5 «Зарисовка наиболее типичных растений и животных Австралии» | 1 |
| 26 | Животный мир. | 1 |
| 27 | Население Австралии. | 1 |
| 28 | Австралийский союз. | 1 |
| 29 | Океания. | 1 |
| 30 | Острова Новая Гвинея. | 1 |
|  | **Раздел 5. Антарктида.** | **5** |
| 31 | Географическое положение. Антарктика. Пр/р № 6 «Обозначение материка на контурной карте» | 1 |
| 32 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |
| 33 | Разнообразие рельефа, климат. Пр/р № 7 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» | 1 |
| 34 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 |
| 35 | Современные исследования Антарктиды. | 1 |
|  | **Раздел 6. Северная Америка.** | **9** |
| 36 | Открытие Америки. | 1 |
| 37 | Географическое положение. | 1 |
| 38 | Разнообразие рельефа и климат. | 1 |
| 39 | Реки и озера Северной Америки. Пр/р № 8 «Обозначение географических объектов Северной Америки» | 1 |
| 40 | Растительный и животный мир Северной Америки. | 1 |
| 41 | Население и государства. | 1 |
| 42 | США. | 1 |
| 43 | Канада. | 1 |
| 44 | Мексика. Куба.Пр/р № 9 **«**Нанесение на контурную карту изучаемых государств и их столиц» | 1 |
|  | **Раздел 7. Южная Америка.** | **11** |
| 45 | Географическое положение Южной Америки. | **1** |
| 46 | Разнообразие рельефа, климат. Пр/р № 10 «Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки» | 1 |
| 47 | Реки и озера. | 1 |
| 48 | Растительность тропических лесов. Пр/р № 11 **«**Зарисовка наиболее типичных растений и животных Южной Америки» | 1 |
| 49 | Животные тропического леса. | 1 |
| 50 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 |
| 51 | Животные саванн, степей, полупустынь и гор. | 1 |
| 52 | Население и государства. | 1 |
| 53 | Бразилия. Пр/р № 12 **«**Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту» | 1 |
| 54 | Аргентина. | 1 |
| 55 | Перу. | 1 |
|  | **Раздел 8. Евразия.** | **12** |
| 56 | Географическое положение. Пр/р № 13 «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией» | 1 |
| 57 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр/р №14 «Обозначение на контурной карте географических объектов Евразии» | 1 |
| 58 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 |
| 60 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |
| 61 | Климат Евразии. | 1 |
| 62 | Реки и озера Европы. Пр/р № 15 «Нанесение на контурную карту рек и озер Евразии» | 1 |
| 63 | Реки и озера Азии. | 1 |
| 64 | Растительный и животный мир Европы. Пр/р № 16 «Запись в тетради названий растений и животных Евразии» | 1 |
| 65 | Растительный и животный мир Азии. | 1 |
| 66 | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. | 1 |
| 67 | Обобщение и контроль знаний за курс «География материков и океанов» | 1 |
| 68-70 | Резерв |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник изд. ВЛАДОС, 2017 г.

2.учебник География материков и океанов 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2006

**Приложение 1.**

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»** - не ставится.