МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей начальных классов  Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Речевая практика»

2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Минлашева Ксения Петровна учитель начальных классов,

Быстрянка 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

− совершенствование речевого опыта ;

− обогащение языковых средств;

− формирование выразительной стороны речи;

− формирование умений и навыков связной речи;

− воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;

− совершенствование диалогических умений обучающихся;

− формирование умения участвовать в контекстном диалоге;

− формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;

− формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);

− воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на , у – за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, подержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, излучавшемуся в 1 классе)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!»

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев»

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

*Достаточный уровень:*

* выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;
* использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
* участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
* уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
* знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
* слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинн~~ый~~о - символический план.

*Минимальный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции~~, данной учителем~~;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
* адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
* знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома;
* участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
* слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

1) Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.

2) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.).

3) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения.

4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1. | Добро пожаловать | 9 |  |
| 2. | Истории о лете | 4 |  |
| 3. | Играем в сказку | 7 |  |
| 4. | Расскажи мне о школе | 4 |  |
| 5 | Алло! Алло! | 4 |  |
| 6 | Готовим новогодний праздник | 4 |  |
| 7 | С днем рождения! | 7 |  |
| 8 | Дежурство | 6 |  |
| 9 | У меня есть щенок! | 6 |  |
| 10 | «Красная Шапочка» | 5 |  |
| 11 | Я записался в кружок! | 12 |  |
| **Итого:** | | 68 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 |  |  |
| 2 | Добро пожаловать! | 1 |  |  |
| 3 | У нас новая ученица | 1 |  |  |
| 4 | У нас новая ученица | 1 |  |  |
| 5 | Кто нас лечит и кормит | 1 |  |  |
| 6 | Правила для школьника | 1 |  |  |
| 7 | Правила для школьника | 1 |  |  |
| 8 | «Ура! Перемена!» | 1 |  |  |
| 9 | «Ура! Перемена!» | 1 |  |  |
| 10 | Истории о лете | 1 |  |  |
| 11 | Истории о лете | 1 |  |  |
| 12 | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |  |  |
| 13 | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |  |  |
| 14 | Сказка «Три медведя» | 1 |  |  |
| 15 | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |  |  |
| 16 | Сказка «Три поросенка» | 1 |  |  |
| 17 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |  |  |
| 18 | Сказка «Маша и медведь» | 1 |  |  |
| 19 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 |  |  |
| 20 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 |  |  |
| 21 | Играем во дворе | 1 |  |  |
| 22 | Не надо больше ссориться | 1 |  |  |
| 23 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |  |  |
| 24 | Наш товарищ заболел | 1 |  |  |
| 25 | В воскресенье все дома | 1 |  |  |
| 26 | Расскажи о себе | 1 |  |  |
| 27 | Я звоню себе домой | 1 |  |  |
| 28 | Я звоню в экстренные службы | 1 |  |  |
| 29 | Готовимся к Новому году | 1 |  |  |
| 30 | Новогодние чудеса | 1 |  |  |
| 31 | Новогодние поздравления | 1 |  |  |
| 32 | Практическое занятие | 1 |  |  |
| 33 | Приглашаем гостей! | 1 |  |  |
| 34 | Мы в гостях на дне рождения | 1 |  |  |
| 35 | Мы в гостях на дне рождения | 1 |  |  |
| 36 | Поздравляем с Днем рождения! | 1 |  |  |
| 37 | Накрываем праздничный стол | 1 |  |  |
| 38 | День рождения! Знакомимся с гостями | 1 |  |  |
| 39 | День рождения! Провожаем гостей | 1 |  |  |
| 40 | Дежурство в классе | 1 |  |  |
| 41 | Дежурство в столовой | 1 |  |  |
| 42 | Дежурим с другом (подругой) | 1 |  |  |
| 43 | Обязанности дежурного | 1 |  |  |
| 44 | Дежурство в столовой | 1 |  |  |
| 45 | Практическое занятие | 1 |  |  |
| 46 | У меня есть щенок! | 1 |  |  |
| 47 | В зоомагазине | 1 |  |  |
| 48 | Описание  домашнего питомца | 1 |  |  |
| 49 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 |  |  |
| 50 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 |  |  |
| 51 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 |  |  |
| 52 | Сказка «Красная Шапочка» | 1 |  |  |
| 53 | Сказка «Красная Шапочка» | 1 |  |  |
| 54 | Сказка «Красная Шапочка» | 1 |  |  |
| 55 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 |  |  |
| 56 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 |  |  |
| 57 | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |  |  |
| 58 | Я записался в кружок! | 1 |  |  |
| 59 | Я записался в кружок! | 1 |  |  |
| 60 | Я люблю играть в футбол | 1 |  |  |
| 61 | Я люблю рисовать | 1 |  |  |
| 62 | Я люблю танцевать | 1 |  |  |
| 63 | Я люблю театр | 1 |  |  |
| 64 | Поклонимся памяти Героев | 1 |  |  |
| 65 | Поклонимся памяти Героев | 1 |  |  |
| 66 | Скоро лето! | 1 |  |  |
| 67 | Практическое занятие | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.
2. С.В. Комаров Устная речь 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2018

**Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ноутбук, интерактивная доска, колонки;

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;

- дидактический материал (комплект сюжетных картинок);

- демонстрационные таблицы.

Приложение №1

к программе учебного предмета

Речевая практика

2 класса

Виды и формы контроля

1. Устный ответ

Приложение №2

к программе учебного предмета

Речевая практика

2 класса

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.