МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей начальных классов  Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Мир природы и человека»

2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Минлашева Ксения Петровна учитель начальных классов,

Быстрянка 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «мир природы и человека» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33nmkr).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «мир природы и чело- века».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между ми- ром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

* Уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
* Расширение естественнонаучных знаний;
* Развитие навыков устной речи;
* Воспитание интереса и бережного отношения к природе;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

* Расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и не- живой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* Закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* Формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
* Формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* Расширение знаний обучающихся о природе своего края;
* Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Учебный предмет «мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Неживая природа (3 ч)**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

***Словарь: прозрачная, текучая, температура, термометр, лед, пар***

**Живая природа (16 ч)**

Растения (6 ч)

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

***Словарь: корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светолюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины***

**Животные (5 ч)**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

***Словарь: звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие,******голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска******детеныши, птенцы, мальки, икринки***

**Человек. Безопасное поведение (5 ч)**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

***Словарь: гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопере- живания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, цен- ностей и чувства любви к природе.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведе- ния в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев- ной жизни;
* уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом осно- ваний для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объ- ектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их при- знаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситу- ативном общении с обучающимися.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 15 |  |
| 2. | Неживая природа | 3 |  |
| 3. | Живая природа  Растения | 6 |  |
| 4. | Животные | 5 |  |
| 5 | Человек | 5 | 1 |
| **Итого:** | | 34 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года | 1 |  |  |
| 2 | Сутки. Долгота дня зимой и летом | 1 |  |  |
| 3 | Занятия семьи в течение суток  Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | 1 |  |  |
| 4 | Осень | 1 |  |  |
| 5 | Растения и животные осенью | 1 |  |  |
| 6 | Занятия людей осенью. Правила поведения на улице | 1 |  |  |
| 7 | Зима | 1 |  |  |
| 8 | Растения и животные зимой | 1 |  |  |
| 9 | Занятия людей зимой | 1 |  |  |
| 10 | Весна | 1 |  |  |
| 11 | Растения и животные весной | 1 |  |  |
| 12 | Занятия людей весной | 1 |  |  |
| 13 | Лето | 1 |  |  |
| 14 | Растения и животные летом | 1 |  |  |
| 15 | Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых | 1 |  |  |
| 16 | Вода. Вода в природе | 1 |  |  |
| 17 | Вода горячая и холодная. Температура воды | 1 |  |  |
| 18 | Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике) | 1 |  |  |
| 19 | Части растений. Жизнь растений | 1 |  |  |
| 20 | Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения | 1 |  |  |
| 21 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 |  |  |
| 22 | Овощи. Огород. Овощи в питании человека | 1 |  |  |
| 23 | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека | 1 |  |  |
| 24 | Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента | 1 |  |  |
| 25 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
| 26 | Кошка и рысь. Породы кошек | 1 |  |  |
| 27 | Собака и волк. Породы собак | 1 |  |  |
| 28 | Правила поведения при контакте с домашними животными | 1 |  |  |
| 29 | Рыбы | 1 |  |  |
| 30 | Тело человека | 1 |  |  |
| 31 | Органы пищеварения | 1 |  |  |
| 32 | Питание человека | 1 |  |  |
| 33 | Правила питания. Профилактика отравлений. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый тест | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.

Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.

Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.

Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Линия УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор: Матвеева Н. Б., Попова М. А.

1. Электронная форма учебника

Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»

Приложение №1

к программе учебного предмета

Мир природы и человека 2 класса

Виды и формы контроля

1. Устный ответ
2. Итоговый тест

Приложение №2

к программе учебного предмета

Мир природы и человека

2 класса

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

**Текущий контроль**

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

устный опрос;

творческие и практические работы;

самостоятельные работы.

**Тематический контроль** осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

**Итоговый контроль** проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Критерии для оценивания устных ответов**:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**Приложение №3**

к программе учебного предмета

Мир природы и человека

2 класс

**Оценочные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Образовательные ресурсы |
| 1 | Итоговый тест | 1 | Утверждено на ШМО НО Протокол ;№1 от 29.08.2023г |