МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей начальных классов  Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

учебного предмета

«Русский язык»

2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Минлашева Ксения Петровна учитель начальных классов,

Быстрянка 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
* текст;
* формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
* формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Звуки и буквы**

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

* Различение б – п
* Различение в – ф
* Различение г – к
* Различение д – т
* Различение ж –ш
* Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

* Буква е вначале слова или слога
* Буква ё вначале слова или слога
* Буква ю вначале слова или слога
* Буква я вначале слова или слога
* Буквы е, ё, ю, я вначале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

* Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
* Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
* Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
* Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
* Гласная е после мягких согласных
* Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

**Слово**

**Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

**Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

**Предлоги**

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

* Выделение трудной гласной в словах
* Написание гласных в словах-«родственниках»

**Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

* Выделение предложения из текста
* Правила записи предложения
* Предложение и его схема
* Различение набора слов и предложения
* Порядок слов в предложении
* Завершение начатого предложения
* Составление предложений по предметной картинке
* Составление предложений по сюжетной картинке
* Предложения-вопросы и предложения-ответы

*Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица* (20 слов).

Реализация примерной рабочей программы и достижение планируемых результатов достижения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Примерная рабочая программа по математике составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Русский язык. 2 класс», автор Т.В. Алышева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями Примерной АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Обучающиеся должны уметь:

2 класс

– бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;

– уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

– проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

– уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;

– проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

– умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;

– стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;

– уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;

– проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;

– проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);

– проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);

– уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

*К концу года ученики должны научиться:*

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);

- писать по памяти выученные двустишья;

- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;

- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;

- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1. | Повторение | 6 | 0 |
| 2. | Звуки и буквы | 41 | 0 |
| 3. | Слово | 30 | 2 |
| 4. | Предложение | 17 | 0 |
| 5 | Повторение | 8 | 1 |
| **Итого:** | | 102 | 3 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове | 1 |  |  |
| 2 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 |  |  |
| 3 | Предложение. Правило его записи | 1 |  |  |
| 4 | Предложение и его схема | 1 |  |  |
| 5 | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 6 | Составление предложений | 1 |  |  |
| 7 | Гласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 8 | Согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 9 | Слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |
| 10 | Слова, различающиеся количеством звуков | 1 |  |  |
| 11 | Слова, различающиеся последовательностью звуков | 1 |  |  |
| 12 | Знакомство со знаком ударения | 1 |  |  |
| 13 | Выделение ударного гласного в слове | 1 |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги | 2 |  |  |
| 15 | Гласные в образовании слогов | 1 |  |  |
| 16 | Деление слов со звуками [**и**] **–** [**й**] на слоги | 1 |  |  |
| 17 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |
| 18 | Различение звонких и глухих согласных **б – п** | 1 |  |  |
| 19 | Различение **в – ф** | 1 |  |  |
| 20 | Различение **г – к** | 1 |  |  |
| 21 | Различение **д – т** | 1 |  |  |
| 22 | Различение **ж –ш** | 1 |  |  |
| 23 | Различение **з – с** | 1 |  |  |
| 24 | Различение парных звонких и глухих согласных | 1 |  |  |
| 25 | Шипящие согласные | 2 |  |  |
| 26 | Свистящие согласные | 1 |  |  |
| 27 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |  |  |
| 28 | Буква **е** в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 29 | Буква **ё** в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 30 | Буква **ю** в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 31 | Буква **я** в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 32 | Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 33 | Гласные **ы – и** после твёрдых и мягких согласных | 2 |  |  |
| 34 | Гласные **о – ё** после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 35 | Гласные **у – ю** после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 36 | Гласные **а – я** после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 37 | Гласная **е** после мягких согласных | 1 |  |  |
| 38 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 39 | Буква **ь** для обозначения мягкости согласных | 1 |  |  |
| 40 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 |  |  |
| 41 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 42 | Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце | 2 |  |  |
| 43 | Предмет и его название | 1 |  |  |
| 44 | Названия предметов, отвечающие на вопрос **что?** | 1 |  |  |
| 45 | Названия частей предмета | 1 |  |  |
| 46 | Различение сходных предметов и их названий | 1 |  |  |
| 47 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |  |  |
| 48 | Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?** | 1 |  |  |
| 49 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |  |  |
| 50 | Слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?** | 1 |  |  |
| 51 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 2 |  |  |
| 52 | Большая буква в именах людей | 1 |  |  |
| 53 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |  |  |
| 54 | Большая буква в кличках животных | 1 |  |  |
| 55 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |  |
| 56 | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |
| 57 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 58 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?** | 1 |  |  |
| 59 | Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?** | 1 |  |  |
| 60 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |  |  |
| 61 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |  |  |
| 62 | Различение названий действий по вопросам | 1 |  |  |
| 63 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |  |  |
| 64 | Предлог как отдельное слово | 1 |  |  |
| 65 | Употребление предлогов в предложении | 2 |  |  |
| 66 | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 68 | Выделение трудной гласной в словах | 1 |  |  |
| 69 | Написание гласных в словах-«родственниках» | 2 |  |  |
| 70 | Выделение предложения из текста | 1 |  |  |
| 71 | Правила записи предложения | 2 |  |  |
| 72 | Предложение и его схема | 2 |  |  |
| 73 | Различение набора слов и предложения | 2 |  |  |
| 74 | Порядок слов в предложении | 2 |  |  |
| 75 | Завершение начатого предложения | 2 |  |  |
| 76 | Составление предложений по предметной картинке | 2 |  |  |
| 77 | Составление предложений по сюжетной картинке | 2 |  |  |
| 78 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 2 |  |  |
| 79 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
| 80 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |
| 81 | Мягкий знак на конце слова | 1 |  |  |
| 82 | Названия предметов | 1 |  |  |
| 83 | Названия действий | 1 |  |  |
| 84 | Предложение | 1 |  |  |
| 85 | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |
| 86 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

2. Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений , реализующих адапт основные общеобр программы VIII вида/, М.: Просвещение, 2018;

**Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ноутбук, интерактивная доска, колонки;

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;

- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

Приложение №1

к программе учебного предмета

Русский язык

2 класса

Виды и формы контроля

1. Контрольный диктант

Приложение №2

к программе учебного предмета

Русский язык.

2 класса

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

**Приложение №3**

к программе учебного предмета

Русский язык.

2 класс

**Оценочные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Образовательные ресурсы |
| 1 | Контрольное списывание | 1 | Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова. Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2018 год (2 ч. стр. 27) |
| 2 | Контрольное списывание | 1 | Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова. Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2018 год (2 ч. стр. 45) |
| 3 | Контрольное списывание | 1 | Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова. Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2018 год (2 ч. стр. 79) |