МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей ЕНД  Протокол № 1  от 28.08.2023г. | ПРИНЯТО  На педагогическом совете  Протокол № 1  от 29.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

по биологии «Юный биолог»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хабарова Ольга Михайловна,

учитель биологии

с. Быстрянка 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Зеленая лаборатория» предназначена для внеурочного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 1 год.

Образовательная программа общеинтелектуальной направленности нацелена на то, чтобы заинтересовать, привлечь внимание всех учащихся, а не только детей, обладающих определёнными способностями. Для этого необходимо показать им науку во всей еѐ многогранности, акцентируя внимание на интересных, занимательных темах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая *программа* «Юный биолог» базового уровня рассчитана на 5 часов для детей 11-12 лет иимеет общеинтелектульную направленность.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и

каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на

планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь

школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о

тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои

мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к.

биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание

жизни как величайшей ценности.

Обучение осуществляется при поддержке  Центра образования естественно-научной направленности **«Точка роста»,**который  создан для  развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному  предмету «Биология»

Практические и лабораторные работы данной программы разработаны с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научных и технических направленностей центра «Точка Роста»

**Цели и задачи программы***:*

***Цели:***

1. Привлечь учащихся, которые выражают повышенный интерес к

изучению биологии, к научной работе.

2. Познакомить учащихся с методами и приемами научных

исследований.

3. Расширить и углубить знания по биологии, развить систему знаний по

биологическим дисциплинам.

4. Повысить общественно-полезную направленность деятельности

кружковцев.

5. Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми

сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились

между живыми организмами за миллионы лет эволюции.

6. Заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении

экологического равновесия и его ответственности за происходящее на

планете и собственное здоровье.

7. Формирование творчески развитой личности ребенка путем

совершенствования знаний и умений.

***Задачи:***

Образовательные

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного

человека.

Способствовать популяризации у учащихся биологических и

экологических знаний.

Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с

редкими и исчезающими растениями и животными местности; с

правилами поведения в природе;

Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

Развитие навыков при составлении и систематизации биологических

коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.

Развитие навыков общения и коммуникации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Мой край.**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные  экогруппы  растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с  исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

**2.Вода – источник жизни.**

*Вода в моём доме и в природе.* Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека?  Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

**3. Солнце и свет в нашей жизни.**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

**4. Воздух и здоровье.**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

**5. Весенние работы.**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **Личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

• умение работать с разными источниками информации;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;

• приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

• различение частей и органоидов клетки, органов цветкового растения;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений растений к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учащиеся узнают:**

• клеточное строение растений;

• распознавать и описывать органы цветкового растения;

• функции органов цветкового растения

• описывать процессы, протекающие в растительном организме

• правила поведения в природе;

• какое влияние оказывает человек на природу.

**Учащиеся научатся:**

• работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;

• проводить наблюдения за растениями;

• составлять план простейшего исследования;

• описывать полученные результаты опытов и давать им оценку

• выращивать растение из семян

• ухаживать за растениями

• проводить пикировку, пересадку, полив растений.

• Высаживать рассаду в открытый грунт.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Мой край. | 7 |
| 2 | Вода – источник жизни | 10 |
| 3 | Солнце и свет в нашей жизни | 7 |
| 4 | Воздух и здоровье. | 4 |
| 5 | Весенние работы. | 6 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| 1 | **Инструктаж ТБ. Введение.**  Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ. | 1 |
| 2 | Экскурсия в парк «Осень в нашем поселке» | 1 |
| 3 | Растительный и животный мир области | 1 |
| 4 | Основные  экологические группы  животных | 1 |
| 5 | Основные  экологические группы  растений | 1 |
| 6 | «Исчезающие растения и животные родного края»  (парный проект) | 1 |
| 7 | Операция «Живи, родник, живи» | 1 |
| 8 | Круговорот воды в природе | 1 |
| 9 | Источники загрязнения воды | 1 |
| 10 | Просмотр фильма «Вода – жизнь» | 1 |
| 11 | Вода в жизни животных | 1 |
| 12 | Вода в жизни растений | 1 |
| 13 | «Вода в моем доме» (индивидуальный проект) | 1 |
| 14 | Вода и здоровье человека | 1 |
| 15 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» | 1 |
| 16 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 |
| 17 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 |
| 18 | Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными» | 1 |
| 19 | Роль света в жизни растений. Лабораторная работа «Строение кожицы лука». | 1 |
| 20 | Лабораторная работа «Строение мукорра» | 1 |
| 21 | Роль света в жизни человека. Лабораторная работа «Дыхание листьев» | 1 |
| 22 | Лабораторная работа «Движение листьев» | 1 |
| 23 | Гигиена зрения. | 1 |
| 24 | Сколько стоят свет и тепло. Лабораторная работа «Строение семени фасоли и пшеницы» | 1 |
| 25 | Лабораторная работа «Строение семени фасоли и пшеницы» | 1 |
| 26 | Воздух и здоровье человека | 1 |
| 27 | Источники загрязнения воздуха. | 1 |
| 28 | Практическая работа «Посадка семян в контейнеры и открытый грунт» | 1 |
| 29 | « Автотранспорт и воздух  поселка» (индивидуальный проект) | 1 |
| 30 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.  Лабораторная работа «Развитие проростков» | 1 |
| 31 | Лабораторная работа «Образование органических веществ на свету» | 1 |
| 32 | Лабораторная работа «Развитие проростков» | 1 |
| 33 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними | 1 |
| 34 | Экологический десант по уборке школьной территории | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы Автор: Мухин В. А., Издание: Феникс: 2013

2. Ботаника. Автор: Лазаревич С. В. Издание: ИВЦ Минфина: 2012

3. Ботаника. Автор: Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В.

Издание: Академия: 2012

4. Естествознание. Ботаника Автор: Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Издание: Академия: 2012.