Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстрянская средняя общеобразовательная школа им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей русского языка  и литературы  Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по УВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Михайлова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Подготовка к ОГЭ»

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024учебный год

Составитель: Астанина О.Ю., учитель русского языка и литературы.

с.Быстрянка 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса « Подготовка к ОГЭ» в 9классе составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

- информационно-методических материалов:

**Актуальность**. В течение нескольких лет Министерством образования РФ проводится выпускной экзамен в 9 классе в форме ОГЭ. Из опыта работы известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Это особо важно для наших учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях по многим причинам. Дополнительная подготовка для них необходима.

Содержание учебного курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цель курса: углубление и систематизация знаний, преодоление трудностей в изучении русского языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Задачи обучения:1.Создание прочной, надежной базы орфографических навыков.

2.Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

3.Умение находить и исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

4.Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать лингвистические задачи.

5.Совершенствование умения излагать учебный текст;

6.Совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

«Подготовка к ОГЭ» по русскому языку рассчитан на 34 часа, один час в неделю. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в форме тестов и письменных работ (Р.р.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными**результатами освоения учащимися содержания программы практикума являются следующие умения:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметнымирезультатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– организовывать самостоятельную деятельность

–планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный результат с заданным условием;

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

**Предметные результаты:**

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;

- качественная сдача ОГЭ;

- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;

- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

**По окончании курса учащиеся научатся:**

Хорошо ориентироваться в структуре экзаменационной работы, кодификаторе, спецификации ГИА по русскому языку;

-знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка;

- соблюдать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

**Получат возможность научиться**:

- систематизировать и углубить полученные в ходе изучения русского языка знания;

- писать сочинения-рассуждения на лингвистическую, морально - этическую темы;

- писать сжатое изложение.

***Содержание учебного предмета***

**Методика обучения написанию сжатого изложения**.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

**Культура речи.**

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

*Лексические нормы.*

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов.

Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

*Орфографические нормы.*

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

*Синтаксические нормы.*

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

**ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.**

Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов |
| Обучение написанию сжатого изложения | 4 |
| Культура речи: |  |
| *Лексические нормы* | 4 |
| *Орфографические нормы.* | 5 |
| *Синтаксические нормы.* | 13 |
| ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение. | 8 |
| Итого: | 34 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки проведения** | | **Тема занятия** | **Количество часов** | |
|  | **План** | **Факт** |  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Обучение написанию сжатого изложения (4 ч)** | | | | | |
| 1 |  |  | Виды изложений.Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические | 1 | |
| 2 |  |  | Характеристика текста какединицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения иформулирования. | 1 | |
| 3 |  |  | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и  абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. | 1 | |
| 4 |  |  | Р.р.Написание сжатого изложения. | 1 | |
| **Культура речи.*Лексические нормы (4 ч)*** | | | | | |
| 5 |  |  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.  Омонимы. Лексические нормы | 1 | |
| 6 |  |  | Фразеологические обороты. Группы слов по  происхождению и употреблению. Лексический анализ | 1 | |
| 7 |  |  | Средства выразительности и их роль в тексте и языке. | 1 | |
| 8 |  |  | Тест по теме «Лексика». | 1 | |
| ***Орфографические нормы. (5 ч)*** | | | | | |
| 9 |  |  | Трудности современной русской орфографии.Правописание приставок. | 1 | |
| 10 |  |  | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. | 1 | |
| 11 |  |  | Правописание суффиксов причастий, наречий. | 1 | |
| 12 |  |  | Правописание корней слов. | 1 | |
| 13 |  |  | Тест по теме «Орфография» | 1 | |
| ***Синтаксические нормы. ( 13ч )*** | | | | | |
| 14 |  |  | Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы | | 1 |
| 15 |  |  | Предложение. Грамматическая основапредложения. Грамматические нормы | | 1 |
| 16 |  |  | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания впростом осложнённом предложении: при обособленныхопределениях, при обособленных обстоятельствах. | | 1 |
| 17 |  |  | Знаки препинания впростом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членахпредложения. | | 1 |
| 18 |  |  | Знаки препинания в предложениях со словами иконструкциями, грамматически не связанными с членамипредложения. | | 1 |
| 19 |  |  | Тест по теме «Простое предложение» | | 1 |
| 20 |  |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | | 1 |
| 21 |  |  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | | 1 |
| 22 |  |  | Наличие и отсутствиезнаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. | | 1 |
| 23 |  |  | Синтаксический анализ сложного предложения | | 1 |
| 24 |  |  | Сложные бессоюзные предложения. | | 1 |
| 25 |  |  | Сложные предложения с разными видами связи | | 1 |
| 26 |  |  | Тест по теме «Сложные предложения» | | 1 |
| **ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение. (8ч)** | | | | | |
| 27 |  |  | Сочинение-рассуждение. Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Речевые клише. | 1 | |
| 28 |  |  | Тематика сочинений-рассуждений 15.2 и 15.3.Критерии оценивания. Комментарии, аргументы. | 1 | |
| 29-30 |  |  | Р.р. Написание сочинений –рассуждений. Анализ работ. | 2 | |
| 31-32 |  |  | Итоговая контрольная работа. Тест ОГЭ. | 2 | |
| 33-34 |  |  | Анализ работы | 2 | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

для учителя:

1. Львова С. И. ОГЭ 2016. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс– М.: Эксмо, 2016.
2. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуацияМ.: Мир и Образование, 2016г
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014г
4. www:fipi.ru:
5. материалы Интернета

**Для учащихся:**

1. Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА. Выполнение заданий части С.М,. Экзамен, 2022
2. Егорова Г.Т. Русский язык ГИА 2014. Сборник экзаменационных тестов. М, Экзамен, 2022. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: 2003г
3. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуацияМ.: Мир и Образование, 2020г
4. Словари русского языка.