**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ «Быстрянская СОШ им.О.Суртаева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей математики  Протокол №1 от 26.08.2024 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 27.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по ВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Горбунова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Шахматы в школе»**

**7-9 классы**

Срок реализации: 1 год

с. Быстрянка 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286..

Актуальность рабочей программы «Шахматы в школе» определена требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение игры в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции старших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

* способствовать становлению личности старших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
* способствовать развитию высших когнитивных процессов, становлению стратегического и тактического типов мышления;
* реализовать позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

* совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
* развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
* умение осознанно решать творческие и практические предметные задачи.

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы курс рассчитан на 34 занятия на один год обучения (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы в школе» представлено разделами: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса)», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения».

**Шахматная доска.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Шахматные фигуры.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Цель шахматной партии.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Игра всеми фигурами из начального положения.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками старших классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**К концу учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.
* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термины: дебют, миттельшпиль.
* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
* основные тактические приемы;
* что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Шахматные фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Начальная расстановка фигур | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса) | 16 | 8 | 8 |
| 5 | Цель шахматной партии | 9 | 4,5 | 4,5 |
| 6 | Игра всеми фигурами из начального положения | 4 | 2 | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 17 | 17 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** |
| **Всего** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Знакомство с шахматной доской | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2 | Шахматная доска | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | Начальное положение | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7 | Ладья в игре. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 9 | Слон в игре. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10 | Ладья против слона. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12 | Ферзь в игре. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 14 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | Конь в игре. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 16 | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 17 | Знакомство с пешкой. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Пешка в игре. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 19 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 21 | Король против других фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22 | Шах. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 23 | Шах. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 24 | Мат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 25 | Мат | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 26 | Ставим мат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 27 | Ставим мат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 28 | Ничья, пат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 29 | Рокировка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 30 | Рокировка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 31 | Шахматная партия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 32 | Шахматная партия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 33 | Шахматная партия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 34 | Повторение программного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 17 | 17 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2021.
2. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015 - 256 с.;
3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014 - 96 с.;
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986 - 288с.
5. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002 - 538 с.;
6. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010 - 57с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015;
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012;
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014;
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013;
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014;
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015;
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.