МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО классных руководителей  Протокол №1 от 26.08.2024 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 27.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по ВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Горбунова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Страноведение»

Среднего общего образования

Возраст обучающихся: 16-17 лет

с. Быстрянка 2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение» предназначена для учащихся 10-11 класса, разработана на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования ФГОС СОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания МБОУ «Быстрянская СОШ им. О.Суртаева»

Учебный план школы отводит для обязательного изучения учебного курса внеурочной деятельности «Страноведение» на уровне среднего общего образования в 10-11 классе 34 часа (1 час в неделю).

Страноведение - географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, экономике, культуре и социальной организации.

Страноведческие знания выступают важной составляющей школьного географического образования. В современном мире с развитием международных контактов усиливается значение знаний о различных территориях и странах. «Страноведение» соединяет в своем содержании познание природы, населения, его культуры и хозяйства в пределах отдельных территорий. Курс помогает учащимся понять причины разнообразия природы отдельных стран, взаимосвязи между людьми и природной средой на конкретной территории. «Страноведение» вызывает интерес к событиям общественной жизни.

В данном курсе рассматриваются экономико-географическое положение стран и регионов мира, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство и культура стран.

К каждому занятию курса разработаны методические и дидактические материалы (рабочие листы для учащихся).

География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе.

Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые ним в жизни. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

К **задачам** курса относится создание географических образов различных территорий Земли – природных комплексов и стран. Для учащихся, получающих среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научится терпимо относится к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Основная **цель** курса – создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Исходя из этого, формируются следующие **задачи**:

Углубление и расширение по страноведческой географии.

Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.

Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран.

Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей. Воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Весь курс рассчитан на 34 часа и разделен на темы. Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология и др.) знаний по странам. Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу. По завершению курса будет проведена презентация и защита проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел I. Зарубежная Азия**

Северная и Средняя Европа. Британские острова. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны СНГ. Южная Европа. Страны на Пиренейском и Апеннинском полуостровах. Россия – самая большая по площади страна мира. ФГП государства

**Раздел II. Зарубежная Азия.**

Закавказье и Юго-Западная Азия. Центральная и Юго-Восточная Азия. Страны Южной Азии и Ближний Восток. Урок-обощения по теме: «Страны Азии».

***11 класс***

**Раздел I. Африка.**

Географическое положение и особенности природы Африки: Северная, Западная и Центральная Африка. Восточная и Южная Африка. Остров Мадагаскар.

**Раздел II. Америка – Новый Свет**

Особенности физико-географического положения материка. История освоения континента. Регионы Америки. Северная, Центральная и Южная Америка

США – особенности географического положения, населения, устройства. Экономика страны. Вест-Индия и Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

**Раздел III. Австралия и Океания**

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания

**Раздел IV. Океаны мира**.

Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования. Атлантический и Индийский океаны.

**Раздел V. Полярные области Земли.**

Арктика и Антарктида. Северный Ледовитый и Южный океаны. Их хозяйственный потенциал для экономики мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Предметные**

Оценивать и прогнозировать:

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека

к окружающей среде в разных географических условиях;

особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важные природные объекты стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;

факторы формирования климата стран;

народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

**Метапредметные**

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

**Личностные результаты**

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;

осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам

любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран

сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| **1.** | Многообразие стран мира | **2** |
| **2.** | Зарубежная Европа – колыбель мировой цивилизации | **17** |
| **3** | Зарубежная Азия – регион контрастов | **13** |
| **4.** | Обобщение и подведение итогов | **2** |
| ИТОГО: 34 ЧАСОВ | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса.** | **Кол-во часов.** |
| 1. | Охрана труда. Техника безопасности. Многообразие стран мира | 1 |
| 2. | Политическая карта мира и международные отношения. | 1 |
| 3. | Зарубежная Европа – история формирования региона | 1 |
| 4. | Ведущие страны зарубежной Европы – Германия, Великобритания | 1 |
| 5. | Франция- страна «классических» европейских революций Нового времени. | 1 |
| 6. | Испания - исторический музей под открытым небом | 1 |
| 7. | Португалия- страна великих путешественников | 1 |
| 8. | Великобритания - страна промышленных революций | 1 |
| 9. | Италия-родина эпохи Возрождения | 1 |
| 10. | Греция- родоначальник Олимпийских игр | 1 |
| 11. | Швейцария- мировой финансовый центр | 1 |
| 12. | Нидерланды- страна тюльпанов и ветряных мельниц | 1 |
| 13. | Чехия и Словакия - причины распада Чехословакии | 1 |
| 14. | Польша- республика с богатой историей | 1 |
| 15. | Дания- самая старая действующая монархия в Европе | 1 |
| 16. | Швеция и Норвегия- королевство фьордов | 1 |
| 17. | Исландия-страна вулканов и гейзеров | 1 |
| 18. | Ватикан - центр мирового католицизма |  |
| 19. | Монако, Люксембург, Андорра, Лихтенштейн, Мальта - страны карлики | 1 |
| 20. | Зарубежная Азия - история формирования региона | 1 |
| 21. | КНР – одно из самых влиятельных государств мировой арены | 1 |
| 22. | Япония – страна контрастов | 1 |
| 23. | Индия - самая многонациональная страна мира | 1 |
| 24. | Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт- нефтедобывающие страны Ближнего Востока | 1 |
| 25. | Сирия, Ливан, Иордания - страны Восточного Средиземноморья | 1 |
| 26. | Туркмения, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан  - страны Средней Азии | 1 |
| 27. | Казахстан- страна Великой степи | 1 |
| 28 | Непал- самая высокогорная страна в мире | 1 |
| 29 | Лаос- страна цветущих лотосов | 1 |
| 30 | Индонезия – «Страна тысячи островов» | 1 |
| 31 | Мьянма – одна из загадочных стран мира | 1 |
| 32 | Сингапур-страна экономического чуда | 1 |
| 33 | Практическая часть: подготовка выступления | 1 |
| 34 | Презентация выступления | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

-Учебник: География. Страноведение. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009. – 336 с.

-Рабочая тетрадь:  Румянцев А.В. География. Страноведение. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2009.- 159 с.

-Атлас: География. 10-11 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009. – 56 с.

-Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

-География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиаучебник по географии для 7 класса. Авторы: ДушинаИ.В., ЛетягинА.А., ПятунинВ.Б.

-Страны мира. Географический справочник