МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Быстрянская СОШ им.О.Суртаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО классных руководителей  Протокол №1 от 26.08.2024 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 27.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Зам директора по ВР  ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Горбунова |

‌

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

«МЕДИАЦЕНТР»

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

​**‌ ‌**​

**с.Быстрянка 2024**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа данного курса разработана для занятий с обучающимися 10-11 классов во второй половине дня.

Программа внеурочной деятельности «Медиацентр» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у учащихся медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Учащиеся получат возможность познакомиться и поработать с различными видами информации, представленными в разных форматах. Программа курса внеурочной деятельности предусматривает непрерывность обучения и возможность привлечения учащихся разных классов и возрастов.

**Актуальность** данного курса заключается в следующем: 21 век – век информационных технологий, компьютеризации, внедрения гаджетов во все сферы деятельности человека. Средства массовой информации стремительно переходят на цифровые платформы. Это позволяет передать необходимую информацию большому количеству читателей (слушателей) в значительно небольшой промежуток времени. Учащиеся-подростки являются основным каналом получения информации из электронных СМИ. Задача школы – не только научить подростка вычленять из любого источника информации ту, которая будет для него полезна и актуальна, но и научить самому создавать то, что будет полезно ему и окружающим. Специфика информационно – коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений в использовании интернет-технологий. Работа в школьном медиацентре позволит учащимся развить свои навыки в сфере журналистики, попробовать себя в роли оператора, журналиста, корреспондента, ведущего и сценариста. Работа над страничкой школы в социальных сетях позволит сконцентрировать в одном месте полезную, актуальную, необходимую информацию для учащихся и учителей школы.

**Перспективность** курса «Медиацентр» заключается, во-первых, в профориентационной направленности, учащиеся смогут попробовать себя в сфере журналистики. Во-вторых, каждый ученик, решивший посещать данный курс, сможет ежегодно совершенствовать свои навыки, развивать школьную страничку независимо от возраста и класса. В-третьих, в медиацентре предполагается наставничество старших товарищей для обучения ребят младшего возраста, что также немаловажно для развития подростка.

**Цели данного курса:**

1. Создание и развитие единого информационного пространства школы;

2. Создание условий для развития творческого потенциала школьников.

**Курс «Медиацентр» ставит перед собой следующие задачи:**

1. Организовать деятельность школьного медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся;
2. Развивать речевые навыки обучающихся;
3. Развивать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
4. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
5. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
6. Создать живую, активно работающую информационную среду;
7. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
8. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, приходить к компромиссу;
9. Научить старших участников медиацентра помогать младшим, обучать их тому, чему уже они научились.

**Формы занятий, которые будут использованы для реализации данного курса:**

• Лекционное слово учителя;

• Эвристическая беседа;

• Индивидуальная работа;

• Работа в парах;

• Работа в группах;

• Коллективная работа;

• Работа с различными источниками информации;

• Создание проблемной ситуации;

• Мозговой штурм;

• Написание и редактирование собственных текстов;

• Публичное выступление;

• Создание контента в социальных сетях (картинки, видеоролики, репортажи и др.).

**Методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстративный;

2. Частично-поисковый;

3. Исследовательский;

4. Словесно-наглядный;

5. Практический.

Программа по курсу «Медиацентр» составлена на 34 часа в год (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1. Личностные результаты:**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
* готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**2. Регулятивные УУД:**

* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
* прогнозирование – предвосхищение результата;
* контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; структурирование и визуализация информации;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
* умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**3. Познавательные УУД:**

* умение создавать тексты для постов в социальных сетях в различных жанрах и стилях;
* умение создавать сценарии к видеорепортажам, снимать и монтировать видеоролики;
* умение проектировать свою деятельность в рамках медиацентра;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

**4. Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь выразить свою позицию, аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы и развития личности ровесников.

**Средства обучения**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки);

2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, сайт «Canva», игровые программы и др.);

3. Экранно-звуковые пособия (слайды, видеофильмы, аудиозаписи).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Вводное занятие (1 ч).** Знакомство с понятиями «СМИ», «МЕДИАЦЕНТР», основами ведения странички школы в социальной сети ВКонтакте. Распределение обязанностей и ролей участников медиацентра.
2. **Источники информации (5 ч).** Знакомство с понятием «источник информации». Анализ источников средств массовой информации. Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав.
3. **Обзор программ для создания контента (4 ч).** Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.
4. **Разработка контент-плана (5 ч).** Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. Определение своего вектора работы медиацентра. Разработка постоянных рубрик для социальных сетей, обоснование необходимости и полезности каждой из рубрик для учащихся и педагогов школы.
5. **Создание своих источников информации (9 ч).** Запись выпусков новостей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей. Вёрстка новостного выпуска. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. Репортажи. Цели и особенности. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа.
6. **Жанровое разнообразие СМИ (5 ч).** Апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики. Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички.
7. **Отбор видеоконтента в Интернете (4 ч).** Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе».
8. **Подведение итогов работы медиацентра за год (1 ч).** Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном учебном году. Создание плана работы медиацентра на следующий учебный год.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 Ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Кол-во часов (теория)** | **Кол-во часов (практика)** | **Виды деятельности учащихся на занятии** |
|  | Вводное занятие (1 ч) | | 1 | 1 | Диалоговая форма работы, лекционное слово учителя, работа в парах. |
| **Источники информации (5 ч)** | | | | | |
|  | Знакомство с понятием «источник информации». | | 1 | 1 | Конспектирование лекции учителя, работа в группах, эвристическая беседа. |
|  | Анализ источников средств массовой информации. | | 1 | 1 | Конспектирование лекции учителя, работа в группах |
|  | Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав. | | 1 |  | Диалоговая форма работы, работа с правовыми документами |
| **Обзор программ для создания контента (4 ч).** | | | | | |
|  | Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др. | | 1 | 3 | Работа с гаджетами по изучению программ, помогающих организовать работу школьного медиацентра |
| **Разработка контент-плана (5 ч).** | | | | | |
|  | Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. | | 1 | 1 | Анализ школьных страниц ВКонтакте, обобщение, систематизации и представление полученных данных |
|  | Разработка постоянных рубрик для школьной страницы. | | 1 | 2 | Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа |
| **Создание своих источников информации (9 ч.)** | | | | | |
|  | | Критерии отбора новостей. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. | 1 | 1 | Конспектирование лекции учителя, «мозговой штурм», работа в группе |
|  | | Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа. | 1 | 1 | Конспектирование лекции учителя, работа в парах |
|  | | Репортажи. Вёрстка нового выпуска. | 1 | 2 | Конспектирование лекции учителя, работа с компьютером, гаджетами |
|  | | Запись выпусков новостей. | 1 | 1 | Создание сценариев для видеороликов, запись и монтаж репортажей |
| **Жанровое разнообразие СМИ (5 ч).** | | | | | |
|  | | Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички. | 1 | 4 | Лекционное слово учителя, апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики. |
| **Отбор видеоконтента в Интернете (4 ч).** | | | | | |
|  | | Обзор разных типов видеофайлов, их плюсы и минусы, возможности использования на школьной страничке | 1 | 1 | Эвристическая беседа, «мозговой штурм», работа в группе |
|  | | Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе». | 1 | 1 | Самостоятельный просмотр видеоматериала, отобранного заранее, обсуждение в группе |
| **Подведение итогов работы медиацентра за год (1 ч).** | | | | | |
|  | | Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном учебном году. (4 ч) | 1 | 3 | Работа в группе, индивидуальная работа, дискуссия |
|  | | Итого |  |  |  |

Учебно – методическое обеспечение:

1) Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2022. – 272с. (Серия Филология и журналистика»)

2) Блокнот журналиста. Составители: Хлебников И.Н., Шигурова К.С., Дедов А.Н., Волкова В.К. Курган: Молодежное информационное агентство «МИА – Пресс» Курганской областной молодежной общественной организации «XXI век», 2019.

3) Концова В.В. Детское объединение «Жизнь в кадре»» // Классный руководитель 2023 - №3 – с. 64 – 72.

4) Носова М.А. Положение о школьном творческом объединении редакции газеты «Мухомор» // Классный руководитель 2022 - №4 – с. 118 – 120.

5) Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 154 с.: ил. Интернет – ресурсы.

1) Метод проекта. (Определение).

2) <http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-3.html>

3) Метод проектов в обучении языку. (Основные виды. Этапы работы.)

4) <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>

5) Что такое журналистика? (определение). <http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>

6) Журналистика.

7) <http://www.al-dedov.narod.ru/index.htm>

8) Что такое журналистика? Учебное пособие для старшеклассников.

9) <http://www.al-dedov.narod.ru/proryv/chto.htm>

10) Пособие для начинающих журналистов.

11) http://www.al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm